



ÇEDES

*Çevremi Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*

EĞİTİCİ Kılavuzu



5.
SAYI

Mart 2024



Genel Yayın Yönetmeni
Dr. Ahmet İŞLEYEN

Yayın Koordinatörü
Dr. Yusuf AKBAŞ

Editör
Dr. Ali GÜL

Yazarlar
Mehmet GÜVEN
Nuray UĞURLUOĞLU

Proje Koordinatörü
Abdulaziz GÜVEN

Dil Uzmanı
Tevfik Fikret TAŞKIN

Ölçme ve Değerlendirme
Nuray UĞURLUOĞLU

Kapak ve İç Tasarım
Hakan ÖZTÜRK
Faize ULUSOY

Resimleme
Serdar DEMİRCAN

Emeği Geçenler

Diyanet İşleri Başkanlığından Mehmet Fatih TUNÇ ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünden Sevim KANAT'a fasikül için değerli katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

Her hakkı saklıdır ve Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

İÇİNDEKİLER

FASİKÜL HAKKINDA	4
ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ	6
GRUP OLUŞTURMADA ALTERNATİF ÖNERİLER	7
ETKİNLİK HAZIRLAYICIYA VE UYGULAYICIYA NOTLAR	9
ETKİNLİK UYGULAMA REHBERİ	10
HEDEFİNİ BELİRLE.....	10
ETKİNLİK HAVUZU	10
ÖĞRENCİYİ TEŞVİK ET	11
MESAJINI GÜÇLENDİR	11
HEDEFİN NERESİNDE OLDUĞUNU KONTROL ET	11

BİRİNCİ HAFTA

HEDEFİNİ BELİRLE.....	13
HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ	14
MULTİMEDYA ÖNERİSİ	16
ETKİNLİK HAVUZU	17
MESAJINI GÜÇLENDİR	26
HEDEFİN NERESİNDE OLDUĞUNU KONTROL ET	27

İKİNCİ HAFTA

HEDEFİNİ BELİRLE.....	28
HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ	30
MULTİMEDYA ÖNERİSİ	34
ETKİNLİK HAVUZU	35
MESAJINI GÜÇLENDİR	40
HEDEFİN NERESİNDE OLDUĞUNU KONTROL ET	41

ÜÇÜNCÜ HAFTA

HEDEFİNİ BELİRLE.....	42
HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ	43
MULTİMEDYA ÖNERİSİ	45
ETKİNLİK HAVUZU	49
MESAJINI GÜÇLENDİR	53
HEDEFİN NERESİNDE OLDUĞUNU KONTROL ET	54

DÖRDÜNCÜ HAFTA

HEDEFİNİ BELİRLE.....	55
HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ	56
MULTİMEDYA ÖNERİSİ	58
ETKİNLİK HAVUZU	60
MESAJINI GÜÇLENDİR	63
HEDEFİN NERESİNDE OLDUĞUNU KONTROL ET	64
VATANSEVERLİK DEĞERİ ÖĞRENCİ ÖN TEST DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	65
VATANSEVERLİK DEĞERİ ÖĞRENCİ SON TEST DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	66
VATANSEVERLİK DEĞERİ VELİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	67
VELİ DESTEK MEKTUBU	68
VATANSEVERLİK DEĞERİ SÖZLÜĞÜ	70

FASİKÜL HAKKINDA

Vatanseverlik, üzerinde yaşadığımız toprakları, insanları, havasını, suyunu, kültürünü kısacası var olmasını sağlayan her şeyi gönülden sevmektir. Millet olarak en temel özelliklerimizden biri de üzerinde yaşadığımız toprakları canımızdan aziz bilip yeri geldiğinde gözümüzü kırpmadan her türlü fedakârlığı yapmamızdır.

Bizim inancımız gereği, vatan sevgisi imandandır. Vatani sevmek, vatan bütünlüğü için çaba göstermek ibadettir. Yani, en büyük değerlerimizden biri de vatanseverlik duygumuzdur. Tarihimiz bunun acı tatlı binlerce örneğiyle, kahramanlıklarla, fedakârlıklarla doludur. Vatanimiz için her zaman mücadele etmiş, millet olarak gelenek ve göreneklerimizi bu mübarek topraklarda yüzlerce yıldır sürdürebilmişiz. Şairin dediği gibi,

“Bir gün dolu dizgin boşanan atlarımızla
Yerden yedi kat arşa kanatlandık o hızla....”
Yani, vatan uğruna gözümüzü kıpmadan “şehit” olmuşuz.

Bizler ecdadımızın bu vatan topraklarını bizlere nasıl emanet ettiğinin bilinci içerisindeyiz. Çünkü Vatan, uğrunda her fedakarlığı göstereceğimiz en değerli varlığımızdır. Vatan tektir, vazgeçilmezdir, hiçbir şeyle kıyaslanamaz ve taviz verilemezdir.

Vatansever bir millet olarak bizler topraklarımızın sahip olduğu yeraltı, yerüstü bütün zenginliklerin değerini bilmeliyiz. Geçmişimizden güç alıp geleceğimizi inşa etmeliyiz. Bu zenginlikleri teknolojiyi kullanarak değerlendirmeli, ülkemizin geleceği için sağlam ve emin adımlar atmamızdır. Böylece milletçe, refah içinde ve güçlü olarak sonsuza kadar var olabiliriz.

Bu milletin vatanına olan sevgisi ve bağlılığı tarihsel bir gerçektir ve milletimizi diğer milletlerden farklı kılan en asil özelliklerden birisidir. Milletimizin tüm milletlere örnek olması gereken vatan ve millet sevgisi, bize şanlı tarihimizin en önemli miraslarından birisidir.

Bizler de aldığımız bu kıymetli mirası göz bebeğimiz gençlere aktarmak istiyoruz. Vatan sevgisinin; elini taşın altına koymak, sorumluluk almak, çalışmak, üretmek, başarmak ile eş anlamlı olduğunu düşünüyor, ÇEDES Değerler Kulübü olarak bu bakış açısını öğrencilerimize kazandırmak, vatanseverlik konusunda öğrencilerimizin farkındalığını, bilgi düzeyini arttırmak istiyoruz.

Vatanseverlik değerini içeren fasikülümüz, öğrencilerine değer eğitimi verme çabasında olan değerler kulübü temsilci öğretmenleri ve eğiticiler için rehber olarak hazırlanan içeriklerden oluşmaktadır.

Bu fasikülde, hem okul alanı içerisinde (sınıfta, bahçede, koridorlarda) yapılabilecek hem okul dışı (okul çevresinde, mahalle aralarında, sokakta, yakın ve uzak çevre gibi) ÇEDES uygulama mekânlarının tamamında rahatlıkla uygulanabilecek hem de aileyi ve çevreyi sürece dahil ederek eğitici rehberliğinde kazanıma ulaştıracak etkinlik örneklerine yer verilmeye çalışılmıştır.

Fasikül çalışmasında, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilere yönelik Talim ve Terbiye Kurulu tarafından yayımlanan öğretim programlarında yer verilen “kök değerler” ve bu değerlerin genel ve özel kazanımları incelenerek kazanımlar oluşturulmuştur.

Öğrencilerin millî, manevî, ahlâkî değerleri özümseyebilmesi ve hayatına yansıtabilmesi için gerekenler:

- Doğruyu-yanlış, iyiyi-kötüyü, güzeli-çirkini, ahlâkî olanı ve olmayanı, kutsal kabul edilen kültürel ve toplumsal normlara uygun olanı ve olmayanı, evrensel değerlere uygun olanı ve olmayanı bilme ve ayırt etme düzeyi,
- Karşılaştığı seçenekler arasında doğruyu, iyiyi, güzeli ve ahlâkî olanı, kültürel ve toplumsal normlara uygun olanı isteme ve tercih etme düzeyi,
- Tercihleri doğrultusunda doğru, iyi, güzel, ahlâkî ve kutsal normlara uygun olanı yaparak kişilik ve karaktere dönüştürme düzeyi dikkate alınarak organize edilmiştir.

Etkinliklerin içerik ve kurgu tasarımları, eğitim programlarında ön plana çıkan beceri temelli ve öğrenci merkezli eğitim paradigmalarının öngörülerini doğrultusunda yapılmıştır. Öğrencilerin iş birliği yapabilmeleri, etkin ve aktif öğrenme gerçekleştirebilmeleri, öğrenme stillerini ve bireysel farklılıklarını keşfedebilmeleri için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaya çalışılmıştır. Etkinlikler, araştırmayı teşvik eden, doğruya ulaşmak için sorular soran, duygudaşlık kurabilmek için canlandırma ve drama etkinlikleri gerçekleştiren, üretmeye ve paylaşmaya teşvik eden yeterlilikler taşımaktadır.

Etkinlikler; eğitimcilerin, akranların, aile bireylerinin, yakın ve uzak çevrenin rehber ve model olmaları durumu göz önüne alınarak okul içinde ve dışında, özel hayatında ve toplum içerisinde öz disiplinle; ölçülü, dengeli, duyarlı ve değerlerine sahip çıkıp koruyacak seviyeye taşınması anlayışıyla hazırlanmıştır.

Etkinlikler; yakından uzağa ilkesi ile çocuğun fiziksel, ruhsal ve duygusal gelişimini destekleyecek, ailesi, arkadaşları, yakın ve uzak çevresi, içinde yaşadığı toplum, ülkesi ve dünyayla ilişkisi üzerinden farklılıkları dikkate alan, insani ve evrensel değer ve beceri eğitimi vermeyi hedeflemektedir. Bu yönüyle kapsayıcı ve bütünleştirici özellik taşımaktadır.

Etkinliklerin her biri; her sınıf düzeyine, her yaş grubuna ve aynı öğrenme ortamında farklı beklentileri ve farklı geçmiş yaşantıları olan öğrencilere uygun olamaz. Bu nedenle etkinliklerde sınıf düzeyi, yaş aralığı ve hazır bulunuşluluk seviyesi gibi belirleyici, ayırt edici ve nitelendirici unsurlar özellikle belirtilmemiş olup bu konudaki tercih ve inisiyatif temsilci öğretmene ve eğitime bırakılmıştır. Eğitici; etkinlik seçimlerinde hedef kitlenin sınıf düzeyini, yaşını, hazır bulunuşluluk seviyesini, çevrenin koşullarını, uygulama mekânının imkânlarını, hedef kitlenin ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate almalıdır.

ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Etkinlikler uygulanırken gelişim ve eğitim psikolojisi ile öğretim yöntem ve tekniklerinin tüm ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Etkinliklerin kurumlar arası iş birliği ve ziyaret gerektirdiği durumlarda yasal izinler ve resmî prosedürler eğitici tarafından etkinlik öncesinde tamamlanmalıdır.
3. Önceden hazırlık yapılması gereken durumlarda, planlanan etkinliklerle ilgili paydaşlar (ÇEDES uygulama mekânlarındaki ilgili personeller, öğrenciler veya aileler) bilgilendirilmeli, ortamın ya da etkinliklerin hazırlanabilmesi için yeterli süre verilmelidir.
4. Velilerin gerçekleştirilecek etkinlikler ile ilgili yanlış ve eksik bilgileri ya da önyargıları olabilir. Böyle durumlarda, sadece öğrenciyi bilgilendirmek bazen öğrenci ve ailesi arasında çatışmalara yol açabilir. Bu nedenle öğrencilerle yapılan faaliyetler ve öğrencilere verilen görevlerle ilgili öğrenci velilerini de bilgilendirerek onları da sürecin bir parçası kılmak önem arz etmektedir.
5. Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bütünlüğü bozulmuş, aile bireylerinden (vefat, tutukluluk, engellilik, şehir ya da yurt dışında çalışma, Çocuk Esirgeme Kurumu uhdesinde olma, vb.) ayrı yaşamak durumunda olan öğrencilerin özel durumları da dikkate alınarak planlanmalıdır.
6. Öğrencilerle bir araya gelmeden önce etkinlikle ilgili planlama yapılmalı, malzeme gerektiren etkinlikler varsa malzemeler temin edilerek uygulama mekânına hazırlıklı gidilmelidir.
7. Etkinlikler ve kazanımlar planlama yapılmadan önce mutlaka okunmalı, gerekliyse öğrenci seviyesi ve süre de dikkate alınarak etkinlikler geliştirilmeli, çeşitlendirilmeli, yeniden kurgulanmalı veya değiştirilmelidir.
8. Etkinlikler esnasında öğrencilere rol ve görev verilmelidir. Verilen görevler, onların özgüvenlerini geliştireceği gibi sorumluluk bilinci kazanmalarında da sürükleyici bir güç olacaktır. Ancak, öğrencilere görev verilirken emredici bir üsluptan kaçınılmalıdır. Öğrencilerin eğlenerek öğrenebileceği ve gönüllü olarak aktif rol alacağı bir ortam kendilerine sunulmalıdır.
9. Etkinliklerin uygulanması sırasında karşılıklı saygı, sevgi, hoşgörü iklimi oluşturulmasına dikkat edilmeli; öğrencilerin öğrenme ortamında küçük düşme, yanlış cevap verme gibi kaygıları olmadan, çekinmeden kendilerini ifade edebilecekleri, rahat ve güvende hissedebilecekleri bir ortam oluşturulmalıdır.
10. Öğrencilerle etkileşim süreçlerinde, öğrenci paylaşımlarına ilişkin yorumların yapıcı olmasına dikkat edilmeli ve etkinlikler sırasında aynı yapıcı tutumun öğrenciler tarafından birbirlerine karşı sergilenmesine de özen gösterilmelidir.
11. Öğrencilerle iletişim kurarken gelişimsel özellikleri iyi analiz edilmeli, hassas süreçler içerisinde olabilecekleri, duygu, düşünce ve davranışlarında dalgalanmalar yaşayabilecekleri dikkate alınmalıdır. Öğretmenin bu durumları olgunlukla karşılaması, bilginin, becerinin, değer ve tutumun topluma gençlerle aktarılacağı unutulmamalıdır. Öğrencilere bulundukları yaş dönemine uygun olarak formasyonel davranılmalı ve doğabilecek problemler öngörülerek gerekli önlemler alınmalıdır.

12. ÇEDES faaliyetlerinde aktif bir şekilde katılım sağlamak isteyen öğrenciler olabileceği gibi, bu öğrencilerin yanı sıra çekingen, dinamik bir katılım sağlamaktan sakınan öğrencilerin de olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır. Değerler kulübü faaliyetlerinde öğrencilerin katılımı hususunda öğrenciler arasında dengeyi sağlayarak, birbirlerine fırsat verecekleri ortam oluşturulmalıdır.
13. Etkinlikler sırasında öğrencilerin özel bir durum yaşadığı fark edildiğinde bu durum kalabalık arkadaş ortamında çözülmeye çalışılmamalıdır. Öğrenciyle özel olarak görüşmeli ve gerekirse öğrencinin de onayı ile aile ve okul rehber öğretmenleri konu ile ilgili bilgilendirilmeli, destek istenmelidir.
14. Katılımcı sayısının yapılması planlanan etkinlik için fazla olduğu durumlarda öğrenciler iki, üç veya dört gruba bölünmelidir.
15. Gruplara ayrılarak gerçekleştirilecek etkinliklerde, etkinliğin gerektirdiği özel şartlar da dikkate alınarak grupların her seferinde aynı olmamasına ve farklı kişilerden oluşmasına dikkat edilmelidir.

GRUP OLUŞTURMADA ALTERNATİF ÖNERİLER

Yapılacak etkinliklerde grup oluşturma ihtiyacı olduğunda her seferinde ilgi çekici, eğlendirici farklı bir yöntem kullanmak, öğrencinin ilgisini artıracak gibi aynı zamanda yapacağı etkinliğe hazırlanırken de eğlenmesine, aktif olmasına, problem çözme becerisini geliştirmesine imkân sağlayacaktır. Gruplama yapılırken sayı, beceri, gelişim özellikleri gibi yönlerden birbirlerine denk gruplar oluşturulmasına dikkat edilmelidir.

Alternatif grup oluşturma örnekleri;

Cinsiyet ve yaş gibi ortak bazı özelliklere göre grup yapılabilir.

Tek sıra yapıp sayma yöntemi kullanılabilir. Tek rakamlar bir grup, çift rakamlar başka bir grup yapılabilir.

Öğrenci listesinden rastlantısal olarak grup üyeleri seçilebilir.

İki öğrenci, öğretmen tarafından seçilir. Grup üyelerini belirleme görevi, o öğrencilere verilir ve sırayla her öğrenci kendi grubuna üye seçiminde bulunabilir.

Öğrenci isimlerinin alfabetik sırasına göre grup oluşturulabilir.

Örneğin; ismi, “k” harfi ve sonrasındaki harfle başlayanlar bir gruba; ismi, “j” harfi ve önceindeki harflerle başlayanlar diğer gruba ayrılabilir. Üye sayıları denk gelmiyorsa harfler değiştirilebilir.

Yine, çocukların kendi aralarında uyguladığı ebe belirleme yöntemlerinde olduğu gibi tekerlemelerle sayışma, ayak boyu ile kesişme gibi yöntemler de kullanılabilir. Grup oluştururken öğrencilerin kendi gruplarını oluşturmalarına, grup dağılımlarındaki dengeleri de gözeterek imkân vermek mümkündür.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Birden fazla gruba yapılabilecek etkinliklerde, öğrencilere doğum tarihleri sorularak, doğum tarihleri ilkbahar ayları arasında olanlar bir grup, yaz ayları arasında olanlar bir grup, sonbahar ayları arasında olanlar bir grup, kış ayları arasında olanlar da diğer bir grup olmak üzere gruplara ayrılabilir (ihtiyaç duyulan grup sayısına göre mevsimler değil de aylar kullanılarak grup sayısı azaltılıp çoğaltılabilir.).

Öğrenci sayısına denk gelecek sayıda, ihtiyaç duyulan grup sayısı kadar renkli kâğıt, (Beş gruba ihtiyaç duyuluyorsa beş farklı renk kâğıt.) bir kutuya konulabilir. Her öğrencinin kutudan bir kâğıt çekmesi ve kâğıtların renklerine göre gruplara ayrılması sağlanabilir.

İlk isimlerindeki harf sayısına göre öğrenciler gruplara ayrılabilir. İsminde dört harf olanlar bir grup, beş harf olanlar bir grup, altı harf olanlar bir grup şeklinde oluşturulabilir.

İç i görünmeyen bir kutuya, ayrılacak grup sayısı kadar farklı renkte ve aynı sayıda pet şişe kapağı atılır. Öğrencilerden kutuların içlerine bakmadan birer kapak çekmeleri istenir. Aynı renkte kapak çeken öğrenciler aynı grupta olacak şekilde öğrenciler gruplara ayrılabilir.

Öğrencilerden bir kâğıda kimseye göstermeden 0-100 arası bir rakam yazmaları istenir. İstenen sayıda gruba göre 0-20 arası rakam yazanlar bir grup, 21-40 arası yazanlar bir grup, 41-60 arası yazanlar bir grup şeklinde gruplar oluşturulabilir.

Oluşturulması planlanan grup sayısı kadar farklı boyutlarda çubuk, öğrenci sayısı kadar hazırlanır ve bir bardağa konulur. Öğrencilerden birer çubuk almaları istenir ve çubukların boylarına göre öğrenciler gruplara ayrılabilir.

Öğrenciler destekledikleri futbol takımlarına ya da sevdikleri renklere göre gruplara ayrılabilir.

ETKİNLİK HAZIRLAYICIYA VE UYGULAYICIYA NOTLAR

Değerli eğitici,

Projemiz kapsamında hedeflenen kazanımlara öğrencilerimizi ulaştırmada sizlerin gayreti, emeği, fedakârlığı ve örnek olması çok önemlidir. Sizlerin mesleki bilgi, birikim, tecrübe ve donanımınıza güveniyoruz.

Uzman ekibimizle hazırladığımız bu çalışmayı, sizlere ulaştırarak yanınızda olduğumuzu hissettirmek, etkili ve zengin içerik örnekleriyle sizleri desteklemek istiyoruz. Her ne kadar bizler sizlerin işini kolaylaştırmak için çabalasak da sahada gelişen durumların her birine hâkim olamayacağımız gerçeğini de sürekli hatırimızda tutuyor, sizlerin görüş ve önerilerine ihtiyaç duyuyoruz. Örnek olarak sunduğumuz etkinliklerin içerik ve yönergelerini öğrencilerinizin ihtiyacı, yaşadığınız bölgenin imkânları doğrultusunda esnetme, geliştirme, uyarlama ve yeniden düzenleme ya da yeni fikirler doğrultusunda etkinlik veya içerik üretmek durumunda kalabilirsiniz. Böyle durumlarda, sizlere sunmuş olduğumuz etkinlik örneklerini de dikkate alarak, sizlere sunduğumuz adımları takip ederek içeriklerinizi üretebilir, zenginleştirebilir, çeşitlendirebilirsiniz.

Etkinlikler hazırlanırken öncelikle dikkat edilmesi gereken nokta, anayasa ve yasalara uygun olup olmadığı hususudur. Anayasa ve yasalara uygunluk şartını taşıyan her etkinlik aynı zamanda hedef kitlenin seviyesine uygun, kazanımı karşılayabilecek ve uygulanabilir nitelikte etkinlikler olmak zorundadır. Bunların haricinde, mevcut etkinlikleri uyarlarken ya da yeni etkinlik üretirken aşağıdaki kriterler dikkate alınmalıdır.

Etkinlik Kriterleri;

- Projenin genel amaçlarına ve anlayışına uygun mu?
- Kazanımı gerçekleştirebilecek nitelikte mi?
- ÇEDES uygulama mekânlarından hangisinde verimli uygulanabilir?
- Gerektirdiği malzemeler itibarıyla elde var olan ya da potansiyel olarak kolaylıkla bulunabilecek nitelikte mi?
- Aileler, öğrenciler, öğretmenler, yakın-uzak çevre ve toplum tarafından kabul edilebilir mi?
- Yazıyla ifade edildiğinde eğiticiler tarafından anlaşılıp uygulanabilir mi?
- Maliyeti yüksek ise potansiyel yararları tahmin edilen maliyetten daha önemli görülebilir mi?
- Uygulandığında etkililiği ölçülebilir mi?
- Uygulanırken öngörülebilir riskleri var mı?
- Açık, anlaşılır ve gerekli unsurları içeren bir biçimde düzenlenmiş mi?

ETKİNLİK UYGULAMA REHBERİ

Değerli eğitici,

Bu başlık altında çalışma planınızın öğrencilerinizle birlikte kulüp gün ve saatlerinizde nasıl planlama yapacağınıza dair ipuçları bulacaksınız.

Öğrenciyi tanımak, uygulama mekânının donanımı ve imkânları hakkında bilgi sahibi olmak işinizi kolaylaştıracaktır.

HEDEFİNİ BELİRLE

Haftalık olarak ayrılmış kazanımları inceleyerek öğrencilerinizde gördüğünüz ve öncelik verilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlarda hedefler belirleyiniz.

Belirlediğiniz kazanımlar ile ilgili sizler için örnek olarak hazırlanmış etkinlikleri inceleyerek yapmayı planladığınız etkinliği işaretleyiniz.

İşaretlediğiniz faaliyeti ÇEDES uygulama mekânlarından hangisinde rahatlıkla gerçekleştirebileceğinize karar veriniz.

Öğrencilerinizi uygulama mekânına götürmeden önce veya yolculuk sırasında motive edecek, düşündürecek, bilgilendirecek, ilgilerini kazanıma yönleltmelerini sağlayacak kısa bir konuşma yapınız.

ETKİNLİK HAVUZU

İşaretlediğiniz etkinliği, karar verdiğiniz ÇEDES uygulama mekânında öğrencilerinizin hazır bulunuşluluk ve motivasyon düzeyini de dikkate alarak yönergeler doğrultusunda uygulayabilirsiniz.

Öğretmen rehberliğinde, öğrencilerle birlikte ÇEDES uygulama mekânlarının herhangi birinde uygulayabileceğiniz örnek etkinlikler dört kategoride sunulmuştur:

- Hikâye/fotoğraf/örnek olay/senaryo/konuşma metni yorumlama veya drama etkinliği,
- Multimedya önerisi,
- Okul içi sosyal etkinlik önerisi,
- Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışması/okul dışı mahalle etkinlik önerisi,
- Şehir, kültür gezileri/kamp veya sportif etkinlik önerisi.

Öğrenciyi teşvik etmek amacı ile kulüp saati sürenizi tamamlamadan önce öğrenciye bireysel, ailesiyle ve arkadaşlarıyla yapabileceği ve farklı kazanımlarla değer gelişimini destekleyecek veli çalışmaları ve harekete geç etkinliklerini de görev olarak verebilirsiniz.

Görevlerin sizin tarafınızdan belirlenen süre içerisinde yapılıp yapılmadığını takip etmek, süreci gözlemlemek, öğrenciyi hedeflenen kazanıma ulaştırmada önem arz etmektedir.

Dikkat: Okul dışı, mahalle etkinlik önerisi ve dış gezi/kamp veya sportif etkinlik önerisi başlığı altında yer verilen etkinlikler için proje kapsamında alınan genel veli izin belgeleri haricinde etkinliğe özel veli izin belgeleri alınması önemli görülmektedir.

Etkinlikler uygulanırken dikkat edilmesi gereken önemli hususları hatırlamak istiyorsanız ilerleyen sayfalarda detaylı bir şekilde açıklanan **“ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?”** başlıklı içeriği gözden geçirebilirsiniz.

MESAJINI GÜÇLENDİR

Hedeflenen kazanıma yönelik planladığınız etkinliği yaparken konu ve kazanımla ilişkilendirilebilecek örnek ayeti kerimelerden, örnek hadisi şeriflerden, örnek özlü sözlerden faydalanabilirsiniz.

Size örnek olarak verilen ayetlerde, açıklama bölümlerine de yer verilmiştir. Konuya hâkimiyetinizi artırmak ve mesajın öğrenci üzerindeki etkisini tamamlamak için bu bölümden de yararlanabilirsiniz.

HEDEFİN NERESİNDE OLDUĞUNU KONTROL ET

Yapılan etkinlikler neticesinde öğrencideki bilgi, tutum ve davranış değişikliklerini rahatlıkla gözlemleyebilmeniz için ikisi öğrenci tarafından biri de veli tarafından doldurulması istenen toplam üç adet form oluşturduk. Bu formları, fasikülün sonunda bulabilirsiniz.

Formlardan birincisi, öğrencinin proje kapsamında “Vatanseverlik Değeri” ile ilgili eğitsel etkinlikleri yapmaya başlamadan önce dijital ortamda ya da kâğıt formlar aracılığıyla uygulanması planlanan “(Öğrenciler için) Vatanseverlik Değeri Ön Test Değerlendirme Ölçeği” başlıklı formdur. Bu form, “Vatanseverlik Değeri” ile ilgili ilk çalışmaya başlamadan önce öğrenci tarafından doldurulmalıdır.

Formların ikincisi de öğrencinin proje kapsamında “Vatanseverlik Değeri” ile ilgili eğitsel etkinlikleri tamamladıktan sonra dijital ortamda ya da kâğıt formlar aracılığıyla uygulanması planlanan “(Öğrenciler için) Vatanseverlik Değeri Son Test Değerlendirme Ölçeği” başlıklı formdur. Öğrenci, “Vatanseverlik Değeri” ile ilgili planlanan etkinlikleri tamamladıktan sonra yine öğrenci tarafından doldurulmalıdır.

Üçüncü form ise öğrencinin velisi tarafından proje kapsamında “Vatanseverlik Değeri” ile ilgili eğitsel etkinlikleri tamamlamasından sonra doldurulması istenen “(Veliler için) Vatanseverlik Değeri Öğrenci Değerlendirme Ölçeği” başlıklı formdur. Veli, “Vatanseverlik Değeri” ile ilgili planlanan etkinlikleri tamamladıktan sonra bu formu dijital ortamda veya kâğıt üzerinde doldurmalıdır.

Fasikülde belirtilen kazanımlarla ilgili örnek olarak sunulan etkinlikler dört hafta üzerinden, aylık olarak planlanmış ve her fasikülün bir ay içerisinde tamamlanması öngörülmüştür.

DEĞER ADI: VATANSEVERLİK		
UYGULANACAK AY	VATANSEVERLİK	
HEDEFİNİ BELİRLE	KAZANIM	
	ÇEDES UYGULAMA MEKANLARI	
	MOTİVASYON VE ÖN BİLGİ	
 DİKKAT Etkinlik örneklerinden bir veya birkaç tanesini tercih edebilirsiniz.	HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ	
	MULTİMEDIA ÖNERİSİ	
	OKUL İÇİ ETKİNLİK ÖNERİSİ	
	SOSYAL SORUMLULUK VE TOPLUM HİZMETİ/ OKUL DIŞI / MAHALLE ETKİNLİK ÖNERİSİ	
	ŞEHİR VE KÜLTÜR/ KAMP VE SPORTİF ETKİNLİK ÖNERİSİ	
	DENE/SÖYLE/ÜRET HAREKETE GEÇ ÖNERİSİ	
	VELİ ÇALIŞMALARI ÖNERİSİ	
MESAJINI GÜÇLENDİR	AYET-İ KERİMELER	
	HADİS-İ ŞERİFLER	
	ÖZLÜ SÖZLER	
HEDEFİN NERESİNDE OLDUĞUNU KONTROL ET	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÖNERİSİ	

Mart Ayı Fasikülü

DEĞER ADI: VATANSEVERLİK

1

HEDEFE ODAKLAN	KAZANIM Değerli eğitici, bu hafta yapacağınız etkinlik ve yürüteceğiniz faaliyetlerle öğrencilere neler kazandırabileceğinizi bu bölümde bulabilirsiniz.	1. Vatan sevgisinin önemini kavrar. 2. Vatan uğruna verilen mücadelelerin farkına varır. 3. Türk kadınının Millî Mücadele'ye katkısını bilir. 4. Çevrelerinde yer alan okul, cami, cadde ve benzeri yerlerde yer alan isimlerin nereden geldiği konusunda farkındalığı artar. 5. Bu isimlerin vatanları için hangi fedakârlıklarda bulunduklarını bilir.
UYGULAMA MEKANINI BELİRLE	ÇEDES UYGULAMA MEKANLARI Değerli eğitici, bu bölüm, yapmayı planladığınız etkinliği ÇEDES uygulama mekânlarından hangilerinde yapabileceğiniz hakkında sizlere hatırlatıcı olarak hazırlanmıştır.	ÇEDES Uygulama Usul ve Esasları bölümünde yer verilen uygulama mekânlarından uygun olan bir yer belirlenir.
HAZIRLAN	MOTİVASYON VE ÖN BİLGİ Değerli eğitici, bu bölümde yapmayı planladığınız etkinliğe öğrencilerinizi nasıl hazırlayabileceğinize dair örnek içerikler bulacaksınız. Sizler daha farklı motivasyonu ve ilgiyi artırıcı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz. Buradaki içerikler örnek olarak size sunulmuştur.	Sevgili Arkadaşlar, Vatan sevgisi deyince aklınıza neler geliyor? Vatanseverlik kavramı nedir diye sorsam nasıl cevaplırsınız? Mahallemizde dolaşırken, okullarımıza, sokaklarımıza ve caddelerimize verilen isimleri hiç merak ettiniz mi? Çeşitli sosyal tesislerin üzerinde gördüğünüz isimlerin ne anlama geldiğini düşündünüz mü? İşte bu hafta, yaşadığımız yerin farklı köşelerine adını vermiş kahraman insanların hikâyelerini keşfetmeye hazır olun. Her bir ismin arkasında bir hikâye var. Bu isimler, genellikle şehitlerimizin, kahraman liderlerimizin ya da toplumumuz için önemli katkılarda bulunmuş insanların anısını yaşatmak içindir. Peki, bu isimlerin hikâyelerini biliyor musunuz? Bu hafta, birlikte mahallemizdeki sokağa, caddeye, okula, camiye ve parka verilen isimlerin öykülerini araştıracağız. Onların fedakârlıklarını, vatanları için gösterdikleri kahramanlıkları ve toplumlarına olan sevgilerini keşfedeceğiz. Vatanını seven bir insan nasıl davranmalı sorusuna hep beraber cevap arayacağız.

HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değere ilişkin, kolaylıkla yapabileceğiniz etkinlik türlerine ait örnek içerikler bulacaksınız.

İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

ŞEHİT ŞERİFE BACI



Kurtuluş Savaşı'nda eli silah tutanların cephede olduğu sıralarda, İnebolu'ya çıkarılan silah ve cephanelerin Kastamonu üzerinden Ankara'ya ulaştırılmasında yaşlı erkeklerle beraber, kadınların da insanüstü çabaları olmuş ve tarihe geçmişlerdir.

Tarihe geçen bu kadınlarımızdan biri de Şerife Bacı'dır. Şerife Bacı, 1921 yılının çetin kış şartlarının hüküm sürdüğü ilk aylarında sırtında çocuğu, önünde kağnısı ile İnebolu' dan Kastamonu'ya cephaneye taşırken, Kastamonu Kışlası önüne kadar gelmiş, mermileri ve çocuğunu korumak uğruna donarak şehit olmuştur.

Fırtına ve tipinin sabahında Kastamonu kışlasından çıkan devriye ekibi, bir bebeğe ait olan ağlama sesini takip ettiklerinde, sahibi donmuş bir kağnıyla karşılaştılar. Kağnıda üzerleri kardan etkilenmemesi için bir battaniyeyle örtülmüş cephaneye ile cephanelerin arasındaki kuru otlara yatırılmış bir bebek vardı. Yapılan incelemeler sonucunda şehit olan kadının bir gece önceki tipide kaybolan Şerife Bacı olduğu tespit edildi. Şerife Bacı, cephaneyi ve bebeğini koruyabilmek için battaniyeyi kendisi için kullanmayıp, hayatını hiçe saymış ve vatani için ölmeyi göze almıştı.

Şehit olan Şerife Bacı, Kurtuluş Savaşı'nın kadın kahramanlarının bir simgesi oldu.

Hikaye Yorumlama soruları:

- Bu hikâye size ne hissettirdi?
- Vatanımız için fedakârlık yapmak neden önemlidir?
- Bizler vatanımız için neler yapabiliriz?

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

MULTİMEDİA ÖNERİSİ



Değerli eğitimci,

Bu bölümde ilgili değer konusunda örnek olması için derlenmiş video, kısa film vb. öneriler, web araçlarıyla yapabileceğiniz etkinlikler yer alacaktır.

ÇEDES Uygulama mekanlarının hangisinde bu etkinliği gerçekleştirebileceğinize dikkat etmeniz önerilir.

Gerekli teknik altyapısı uygun olan (bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı veya etkileşimli tahta vb.) herhangi bir mekânda öğrencilerinize bu içerikleri sunabilirsiniz.

Örnek 1

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=9csJ506vIUo&list=PLA5dyskGy4cu09s-MEIEbSjN97Slq6bskG&index=26>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Muhteşem Türkler / 24.Bölüm

Kaynak: TRT Çocuk

Uygunluk: Temel/Orta Öğretim seviyesine uygundur

Süre: 10 dakika 13 saniye

Konu: Seyit Onbaşı



Örnek 2

<https://www.youtube.com/watch?v=wbLOkCFvg2E>

Video Tanıtıcı Notlar:

Başlık: Uçuş operasyon; KAAN günaydın!

Kaynak: TRT Haber

Uygunluk: Temel/Orta Öğretim seviyesine uygundur

Süre: 3 dakika 37 saniye

Konu: İlk Milli Muharip beşinci nesil jet uçağımız KAAN



ETKİNLİK HAVUZU



ŞEHİR VE KÜLTÜR
KAMP VE SPOR TİF
ETKİNLİK ÖNERİSİ



OKUL İÇİ ETKİNLİĞİ



SOSYAL SORUMLULUK VE
TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMASI
OKUL DIŞI / MAHALLE
ETKİNLİĞİ



VELİ ÇALIŞMALARI
DENE/SÖYLE/ÜRET
HAREKETE GEÇ ÖNERİSİ

Değerli eğitici,

Bu bölümde ayın değerine uygun öğrencilerimizle birlikte gerçekleştireceğimiz yukarıda sıralanan dört ana başlık altında gerçekleştirebileceğiniz etkinlik örneklerini bulacaksınız.

İmkânlarınıza göre bu etkinliklerden seçtiklerinizi gerçekleştirebilirsiniz. İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

Dikkat: Öğrencilerinizle birlikte yapacağınız okul dışı etkinliklerde yapılacak etkinlik ile ilgili velilerinizi bilgilendirmeyi, öğrencilerinizin bu etkinliğe katılımı için veli izin belgesi almayı unutmayınız.

Etkinlik Önerisi

ŞEHİR, KÜLTÜR GEZİSİ

Değerli Eğitici,

Bu ay, değerler kulübünde sizleri bir şehir kültür gezisi yapmaya davet ediyoruz. Amaç, insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi keşfetmek, kendi yaşadığımız şehir derinlemesine tanımak ve şehrin zengin kültürel mirasını değerlerle birleştirerek korumak.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Bu gezide, müze ve ören yerlerini, tarihi eserleri, camileri, kaleleri, şehitlikleri, kütüphaneleri, bilim merkezlerini ve üniversiteleri ziyaret edebilirsiniz. Bu mekânları gezip, şehrinizin tarihini ve kültürünü daha yakından tanıyabilir, soyut ve somut değerlerini öğrencilerinizle birlikte keşfedebilirsiniz.

Gezileriniz sırasında, şehrinizdeki bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeleri öğrencilerinizle yakından inceleyebilirsiniz. Bu sayede öğrencileriniz, şehrinin büyüme ve gelişme süreçlerini anlayacak, gelecekteki potansiyel projelerde nasıl rol alabileceklerini düşüneceklerdir.

Etkinliklerinizin bir kısmını, şehrinizin tarihi ve kültürel yerlerine uygun bir mekânda gerçekleştirebilirsiniz. Bu sayede millî ve manevî değerlerimizi, kültürümüzü yaparak, yaşayarak öğrenecek ve gelecek nesillere aktarmanın gururunu yaşayacaklardır.

Unutulmaz anılar biriktirebilecekleri bu gezilerde, birlikte öğrenip, birbirleriyle paylaşarak büyüyecekler.

Bu ayki etkinliklerimizden biri, şehrinizin tarihi ve kültürel yerlerinden uygun olan bir mekânda gerekli izinler alınarak gerçekleştirilir.

Yapılan geziler sonrasında öğrencilerden;

- Gezdikleri şehirle ilgili, bir şehir haritası oluşturma, tarihî eserleri maketlerle yapma veya gelecekteki potansiyel projeler için fikir geliştirmeleri istenebilir.
- Duygu ve düşüncelerini yıllar sonra da hatırlayabilmeleri için yapılan gezilerle ilgili bir gezi defteri tutabilecekleri söylenir.
- Gezide öğrendikleriyle ilgili halk oyunları, tiyatro oyunları veya müzik dinletileri gibi kültürel performanslar düzenleyebilecekleri, öğrendikleri kültürü sanatsal bir şekilde ifade edebilecekleri söylenebilir.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, duyguları ifade etmede şiirin gücünden ve öneminden bahsederek aşağıdaki şiiri okur.

MEMLEKET İSTERİM

Memleket isterim

Gök mavi, dal yeşil, tarla sarı olsun;

Kuşların çiçeklerin diyarı olsun.

Memleket isterim

Ne başta dert, ne gönülde hasret olsun;

Kardeş kavgasına bir nihayet olsun.

Memleket isterim

Ne zengin fakir, ne sen ben farkı olsun;

Kış günü herkesin evi barkı olsun.

Memleket isterim

Yaşamak, sevmek gibi gönülden olsun;

Olursa bir şikâyet ölümden olsun.

Cahit Sıtkı TARANCI

Etkinlik Yönergesi

Eğitici öğrencilerine “VATAN” deyince sizin aklınıza ne geliyor?

Okulumuzun öğrencilerinin bu konudaki duygu ve düşüncelerini öğrenmeye ne dersiniz?

Hep beraber bir yarışma düzenliyoruz.

Ana teması “Vatan ve Çanakkale” olan resim, şiir veya mektup yazma yarışması...

- Eğitici, kulüp öğrencilerinin yarışma düzenleme konusunda aktif rol almalarını, organizasyonun kulüp öğrencileri tarafından yapılmasını istediğini söyler.
- Kulüp başkanı ve başkan yardımcısını yarışmayı düzenleyebilmek için okul yönetiminden izin alması için yönlendirir.
- Başkan ve başkan yardımcısı değerlendirme komisyonunun kurulması ve yarışmada dereceye giren öğrencilerin ödülleri konusunda da okul yönetiminden destek ister.
- Kulüp öğrencileri yarışma duyurusu için hep beraber bir afiş tasarlar.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

- Tüm sınıflara yarışma takvimi konusunda gerekli duyurular kulüp öğrencileri tarafından yapılır.
- Yarışma değerlendirme komisyonunda kulüp başkanı ve başkan yardımcısı da aktif görev alır.
- Dereceye giren eserlerle beraber tüm eserler okulun en güzel köşesinde sergilenir.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, motivasyon ve ön bilgi kısmında verilen açıklamaları yapar.

Etkinlik Yönergesi

Eğitici öğrencilere,

- Şehrimizde bulunan üniversite, kütüphane, mahallemizdeki sokak, cadde, okul, cami veya parka verilen isimlerin öykülerini bilip bilmediklerini sorar.
- Bu konuda örnekler vererek farkındalık oluşturur.
- Şehirde bulunan üniversite, kütüphane gibi yerler ile mahalledeki sokak, cadde, okul, cami veya parka verilen isimlerin listesi yapılır.
- Öğrenciler gruplara ayrılarak, belirlenen isimler gruplara paylaştırılır.
- Her grubun kendisine verilen isimleri araştırması istenir.
- Grupların yaptıkları araştırmaları, diğer gruplara sunması istenir.
- Üniversite, kütüphane, yerel kitapçılar, manav, yerel market, müze, anıt, şehitlik, cami gezileri düzenlenir.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, okulda gazi veya şehit yakını olan bir öğrencileri olup olmadığını okul idaresinden, mahallede yaşayan şehit yakını veya gazi olup olmadığını ise mahalle muhtarı ile iletişime geçerek öğrenir.

Etkinlik Yönergesi

- Okulda ailesi ziyaret edilebilecek bir öğrenci varsa ailenin izni alınarak ziyaret edilir.
- Mahallede yaşayan şehit yakını veya gazi varsa gerekli izinler alınarak ziyaret edilir.
- Mahallemizde veya şehrimizde bir okula ismi verilen bir şehidimiz varsa İmkânlar ölçüsünde ailesini ziyaret edilir. Böylece şehidimizin aziz hatırası yaşatılmaya çalışılır.
- Gazilerin vatanları için gösterdikleri fedakârlıklar, kahramanlık hikâyeleri ve toplumlarına olan sevgileri ile ilgili sohbet edilir.
- Gezi sonrası öğrencilerden neler hissettiklerini, neler düşündüklerini ifade eden bir mektup yazmaları istenebilir.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, imkânlar dâhilinde kulüp öğrencilerinin katılımıyla aşağıdaki tiyatroyu hazırlar. Okulun salonunda sergilenir.

500 LİRALIK ÖDÜL TİYATRO METNİ

KİŞİLER:

MEHMET AKİF- Şair, 45 yaşlarında.

HASAN BASRİ BEY- Balıkesir mebusu, 45 yaşlarında.

NİZAMETTİN NAZİF-Hakimiyet-i Milliye gazetesinin genç müdürü.

(Son derece sade, yoksul bir oda... Karşıda bahçeye bakan pencereler duvara bitişik, sedir eski, yastıklar köşede paslı bir semaver yerde pösteeki eski kilim, vs.)

MEHMET AKİF- (Girer. Şubat ayı, dışarısoğuk. Paltosu yok, üzerinde ceket. Üşüdüğü için ceketini çıkarmaz. Köşesine oturur. Kitapları, kağıtları karıştırır, okur, notlar alır. Kalkıp gezer, gezerken düşünür.) Halkı uyarmak, uyandırmak lazım millî mücadele için. Bu cami vaazları iyi gidiyor. Halk, son derece istekli fakat başka da ne yapabilir ki... Cemaat şunu bilmeli ki düşmanlarımızın bizden istekleri ne filan vilayet, ne falan sancaktır; doğrudan doğruya başımızdır, boynumuzdur, hayatımızdır, devletimizdir.(Kapı çalınır, açar.) Oo Hasan Basri, bu soğuk şubat gününde hangi rüzgâr attı, seni buraya?

HASAN BASRİ- Selamünaleyküm üstat, bu dergâhın çayı ve sohbeti çok meşhurdur... Bir uğrayalım, dedik.

MEHMET AKİF- İyi yaptın Hasan Basri, ne ikram edeyim sana?

HASAN BASRİ- Bir çayını içerim.(Akif, çayı doldurur, birlikte içerler.)

HASAN BASRİ - Üstadım, davetimize icabet etmedin.

MEHMET AKİF- Hangi davet, Hasan Basri?

HASAN BASRİ- Canım, Hâkimiyet-i Milliye’de yayımlandı. Ordumuz, askerimize, milletimize moral olsun diye, heyecan versin diye bir İstiklal marşı güftesi yazılmasını istiyor.

MEHMET AKİF- Okudum, Hasan Basri. Yazanlara Allah kolaylık versin!

HASAN BASRİ- Neden üstadım? Siz niçin katılmıyorsunuz? Bir kusur mu işledik? Size de bir mektup göndermişti, Hamdullah Suphi Bey.

MEHMET AKİF- Efendi, önce millî iradeyi anlatan böyle bir şiir için, 500 liralık ödülü kesinlikle kabul edemem. Böyle şiiri, ödül olarak yazamam!

HASAN BASRİ- Üstadım, böyle düşünceğini biliyoruz. Ama bu bir adettir. Yarışmaya katılmayıştaki nedeni ortadan kaldırdık. (Cebinden bir zarf içinde tezkire ve bir demet kâğıt çıkarır.) Hamdullah Suphi Bey’in tezkiresi işte burada.

MEHMET AKİF- Peki, diğerleri nedir?

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

HASAN BASRİ- Ee üstadım, sen istiklal marşı şiirini yazmazsan, ben de yanımda şiir notlarıyla gezerim. Senin yanında kalırsam, belki şiir yazmak için ilham alırım.

MEHMET AKİF- Anlamadım!

HASAN BASRİ- Yani, şiir yazacağım.

MEHMET AKİF- Ne şiiri?

HASAN BASRİ- Ne şiiri olacak? İstiklal şiiri. Artık onu yazmak bize düştü.

MEHMET AKİF- Gelen şiirler ne olmuş?

HASAN BASRİ- Gelen 724 şiirden hiçbiri, millî mücadelenin ruhunu ifade edecek güçte değildi.

MEHMET AKİF- Ya!...

HASAN BASRİ- Üstat, bu marşı biz yazacağız!

MEHMET AKİF- Yazalım amma şartları berbat!

HASAN BASRİ- Hayır, şartları falan yok. Siz yazarsanız müsabaka şekli kalacak.

MEHMET AKİF- Olmaz, kaldırılmaz, ilan edildi.

HASAN BASRİ- Canım Vekâlet buna bir şekil bulacak.

MEHMET AKİF- Peki bir de ikramiye vardı?

HASAN BASRİ- Tabii alacaksınız!

MEHMET AKİF- Vallahi almam!

HASAN BASRİ- Yahu latife ediyorum, onu da bir hayır müessesesine veririz. Siz bunları düşünmeyin.

MEHMET AKİF- Peki ne yapacağız?

HASAN BASRİ- Yazacağız. Birkaç gün sonra marşı vermiş olacağız. Ben kalkıyorum, Meclis'te çalışmalarımız var. Sana Allah kolaylık versin, Üstat. Soğuğa dikkat et. Bol bol ihlamur iç.

MEHMET AKİF- (Yolcu eder.) Merak etme, sen. Selametle.(Hasan Basri Bey çıkar. Akif bir süre öyle kalır. Hafif bir ışık. Bütün Anadolu, katıldığı millî mücadele günleri, ordu, Batı'nın anlayışı, verdiği vaazlar, halkın gözyaşları gözünün önünde... Tam bir tefekkür hali. Odanın ortasında adımlar... Çalışmalarından kareler; yürürken yazıyor, otururken yazıyor, yatarken düşünüyor. Pencereden bakıyor, başı iki el arasında gibi görüntüler... Akif, yataкта uzanmış yatarken birden fırlıyor, hemen bir kalem bulup duvara bir dürtlük yazıyor. Tekrar yatıyor. Işık, yavaş yavaş açılıyor. Yataktan kalkıyor. Üşümüş, yorgun ve düşünceli... Dinleniyor... Kağıtları topluyor, ayağa kalkıyor. Yazdığı dürtlüklerden birkaç tanesini okuyor. Sanki bazı beğenmediği kelimeler var. Aruzu kontrol ediyor.

MEHMET AKİF- Gar-bın a-fa-kı-nı.... (Ses tonu değişir.)

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar

Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var. (Kağıdı değiştirir.)

Arkadaş yurdumu alçaklara uğratma sakın

Siper et gövdeni dursun bu hayasızca akın

(Başka bir kağıt, elinde divit.)

Dalgalan sen de Şa-fak...

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal

Olsun artık dökülen kanlarımız hepsi helal

Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal

Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyet

Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal

.....

Oldu Allah'ım oldu! Şükürler olsun, inşallah olmuştur!... (Kontrol eder.)

Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal

.....

Bir daha böyle bir marşı bu millete yazdırma Allah'ım! (Kapı çalınır. Akif, neşeli kapıyı açar.)

MEHMET AKİF- Nizameddin... Gel bakalım, delikanlı. Bu kadar zamandır, neredesin?

NİZAMETTİN NAZİF- Üstadım ne olsun, hepimiz dört gözle zaferi bekliyoruz. Gelen haberler sevindirici. Bugün yine Hakimiyet-i Milliye Gazetesi'ne bir yazı yazdık. Halk çok beğendi. Moralleri yerine geldi.

MEHMET AKİF- Çok güzel delikanlı! İnşallah millî mücadelemiz bizim galibiyetimizle bitecek. Bak, sana ne diyeceğim.

NİZAMETTİN NAZİF- Buyur Üstat...

MEHMET AKİF- Sana bir şey okuyacağım, bakalım nasıl bulacaksın.

NİZAMETTİN NAZİF- Estağfurullah...

MEHMET AKİF- (Yumuşak fakat etkili bir sesle)

Korkma sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak

Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak

O benimdir o benim milletimindir ancak!

Nasıl buldun?

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

NİZAMETTİN NAZİF- Sehl-i mümteni.

MEHMET AKİF- O kadar ileriye gitme... Beğenirler mi dersin?

NİZAMETTİN NAZİF- Hakimiyet-i Milliye'nin bunu yayımlayacak sayısı kapışılır kanaatindeyim. Tamamladınız mı?

MEHMET AKİF- Henüz değil.... Fakat yarın öğle üzerine kadar bitirmeye mecburum.

NİZAMETTİN NAZİF- Neden bu acele Üstadım?

MEHMET AKİF- Acele mi? Bunu, İstiklal Marşı Komisyonu'na vereceğim, Hâkimiyet-i Milliye'ye değil. En son müddet yarın.

NİZAMETTİN NAZİF- Öyleyse Üstat, 500 lirayı kazanacağına eminim.

MEHMET AKİF- 500 lira mı? Onu almayacağım, seni temin ederim. Ben bu marşı para karşılığında yazmadım.

NİZAMETTİN NAZİF- Latifeydi bu, Üstadım. Mademki... manzumeniz tamamlandı. Yarın, 17 Şubat, Sebil'ür-Reşad'da yayımlarız.

MEHMET AKİF- Nizamettin, bunlar sana teslim. İstiklal Marşı Komisyonu'na vereceksin.

NİZAMETTİN NAZİF- Merak buyurmayın Üstadım. Bunları yerlerine ulaştırırım. Marşın bittiğini duyunca Hasan Basri Bey mutlaka yanınıza gelecektir.

MEHMET AKİF- Hoş safa getirir.

NİZAMETTİN NAZİF- Ben gideyim Üstadım. Sana kolay gelsin. Gazetede yazılacak havadisler var, malum ya zafer artık çok yakın.

MEHMET AKİF- Sana da Nizamettin (Yolcu eder.) Gazetede ki arkadaşlara selam söyle. (Akif pencereden bir süre bahçeyi seyreder.) Yine de akli şiirdedir. Odanın ortasına şiirden bir iki mısra okur.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,

Hangi çılgın bana zincir vuracakmış, şaşarım!

Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım,

Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

(Sedire uzanır, üzerine örter. Işıklar kararır. Perde de bu dörtlük tekrarlanır. Kurtuluş Savaşı'ndan görüntüler, meclisten görüntüler gelir. Kapı çalınır, Akif kalkar, ışıklar yanar.)

HASAN BASRİ- Selamünaleyküm Üstadım. Birkaç gün çok yoruldunuz ama size önemli havadislerim var. 500'ü aşkın şiirden en çok 7 şiir beğenildi. Hamdullah Suphi Bey, sizin şiirinizi, kürsüden ahenkli sesiyle ve büyük bir heyecanla okudu. Her kıt'a okundukça şiddetli alkışlar koptu. Yapılan müzakereler sonucunda bir kez daha mecliste okundu, milletvekilleri ayakta dinlediler ve manzumeniz 12 Mart günü resmen millî marş olarak kabul edilmiş oldu. Siz o gün meclise gelip bizim haberimiz olmadan usulca ayrılmışsınız.

MEHMET AKİF- Efendim, bendeniz o kadar mebusun heyecanı içerisinde kalamazdım. Mecburiyetim bundandır.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

HASAN BASRİ- Elinize, gönlünüze sağlık Üstat. “Kahraman Ordumuza” diye ithaf ettiğiniz marşınız yerini bulmuştur. Allah ordumuza, milletimize bir daha böyle günler göstermesin. Yalnız üstadım, arkadaşlar heyecanlarını ve teşekkürlerini size arz etmek için Tacettin Dergâhı’na gelecekler.

MEHMET AKİF- Gelsinler Hasan Basri, bir demlik çay da onlarla içeriz. Allah sizlere de kolaylık versin.

(Işıklar kararır. Perdede, “Milli Marş için 500 liralık ödülü almayan Akif’in üzerine giyeceği paltosu dahi yoktu. Meclise giderken yakın dostu Baytar Şefik Bey’in paltosunu giyerdi. 500 liralık ödül Akif’in isteği üzerine fakir kadın ve çocuklara çeşitli işler öğreterek onlara iş kapıları açan ‘Darü’l- Mesai’ adlı derneğe bağışlandı.” yazısı görülür. Arkasından Türk bayrağı ile birlikte İstiklal Marşı’nın akışı verilir.)

Kaynak:Okullarda Anma ve Kutlama Günleri(Mehmet Dağıstanlı)

AYET-İ KERİMELER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek ayetlerden örnek bulacaksınız. İsterseniz size örnek olarak verilmiş ayetin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka ayetleri de kullanabilirsiniz.

Bakara Suresi, 154. Ayet;

“Allah yolunda öldürülenlere ‘ölüler’ demeyin. Hayır, onlar diridirler. Ancak siz bunu anlayamazsınız.”

HADİS-İ ŞERİFLER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek hadislerden örnek bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş hadis-i şeriflin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka hadisleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz.

Peygamber Efendimiz (s.a.v.) şöyle buyurmuştur;

“Bir gün ve bir gece nöbet tutmak, bir ay oruç tutup geceleri namaz kılmaktan daha hayırlıdır.

(Müslim, İmâre, 163)

ÖZLÜ SÖZLER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek atasözleri, özdeyişler gibi özlü sözlere örnekler bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş bu özlü sözlerin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka özlü sözleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz. Buradaki özlü sözler örnek olarak size verilmiştir.

“Sahipsiz olan vatanın batması haktır, Sen sahip olursan, bu vatan batmayacaktır.”

(Mehmet Akif Ersoy)

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÖNERİSİ



- ✓ Öğrencilere kazanımları ile alakalı günlük tutturabilirsiniz.
- ✓ Fasikül sonunda bulunan, Vatanseverlik Değeri ile ilgili kazanımlara yönelik hazırlanmış “Öğrenci Öz Değerlendirme Ön Testini” öğrencilerinize uygulayabilirsiniz.
- ✓ Vatanseverlik değeri ile ilgili hazırlanmış veli mektubunu velilerinize ulaştırabilirsiniz.
- ✓ Veli ziyaretleri yapabilirsiniz.

Mart Ayı Fasikülü

DEĞER ADI: VATANSEVERLİK

2

HEDEF ODAKLAN	KAZANIM Değerli eğitici, bu hafta yapacağınız etkinlik ve yürüteceğiniz faaliyetlerle öğrencilere neler kazandırabileceğinizi bu bölümde bulabilirsiniz.	1. Vatan sevgisinin önemini kavrar. 2. Bir kimsenin vatansever olduğunu gösteren unsurları fark eder. 3. Üretmek ve vatanseverlik arasındaki ilişkiyi kavrar. 4. Çalışkanlığın önemini bilir. 5. Pes etmemeyi ve hedeflediği çalışmadan vazgeçmemeyi kavrar.
UYGULAMA MEKANINI BELİRLE	ÇEDES UYGULAMA MEKANLARI Değerli eğitici, bu bölüm, yapmayı planladığınız etkinliği ÇEDES uygulama mekanlarından hangilerinde yapabileceğiniz hakkında sizlere hatırlatıcı olarak hazırlanmıştır.	ÇEDES Uygulama Usul ve Esasları bölümünde yer verilen uygulama mekânlarından uygun olan bir yer belirlenir.
HAZIRLAN	MOTİVASYON VE ÖN BİLGİ Değerli eğitici, bu bölümde yapmayı planladığınız etkinliğe öğrencilerinizi nasıl hazırlayabileceğinize dair örnek içerikler bulacaksınız. Sizlerdaha farklı motivasyonu ve ilgiyi artırıcı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz. Buradaki içerikler örnek olarak size sunulmuştur.	Sevgili gençler, • Bir insanın vatanını sevdiğini nereden anlayabiliriz? • Vatanını seven bir insan ülkesi için neler yapabilir, sizce? Vatanını seven bir insan, dünyaya yön veren bir ecdadın torunları olarak kendine güvenir. Elinden gelen en iyisini yapmanın, çalışmanın bir vatan borcu olduğunu bilir. • İlk robotun mucidi Cezeri'yi, • Kimyanın kurucusu Cabir Bin Hayyan'ı, • Modern tıbbın kurucusu İbni Sina'yı, • Bilgisayar programcılığının temeli olan algoritmanın kurucusu Harezmi'yi, • Yüzyılın beyin cerrahı Gazi Yaşargil'i, • Türkiye'nin Einstein'ı, Oktay Sinanoğlu'nu, • Parçacık Fizikine adanmış ömrüyle Engin Arık'ı,

DEĞER ADI: VATANSEVERLİK

2

HAZIRLAN

**MOTİVASYON VE
ÖN BİLGİ**

Değerli eğitici, bu bölümde yapmayı planladığınız etkinliğe öğrencilerinizi nasıl hazırlayabileceğinize dair örnek içerikler bulacaksınız. Sizler daha farklı motivasyonu ve ilgiyi artırıcı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz. Buradaki içerikler örnek olarak size sunulmuştur.

- DNA çalışmaları ile Aziz Sancar'ı,
 - Analitik kimyanın duayeni Ayhan Uluben'i,
 - Millî teknoloji hamlesinin emektarı Selçuk Bayraktar'ı bilir.
- Geçmişini örnek alıp şimdisini ve geleceği doğru okuyarak sağlam adımlarla ilerler.
- Gelenek, göreneklerine, kültürüne ve diline sahip çıkar.
- Kültürümüzü canlı tutmak adına harika etkinlikler yapmaya ne dersiniz?

HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değere ilişkin, kolaylıkla yapabileceğiniz etkinlik türlerine ait örnek içerikler bulacaksınız.

İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

KENDİNİ TAVUK SANAN KARTAL



Bir zamanlar, büyük bir dağın tepesinde bir kartal yuva yapmış. Bir süre sonra kartalın dört adet yumurtası olmuş. Yumurtalar henüz kuluçka dönemindeyken dağda bir deprem olmuş. Kartalın yuvasındaki dört yumurtadan biri, depremin şiddetiyle yuvadan düşüp dağın tepesinden yuvarlana yuvarlana vadideki bir çiftliğe dek ulaşmış. Bu çiftlik, bir tavuk çiftliğiymiş.

Çiftlikteki tavuklar, kendi yumurtalarına pek benzemeyen bu değişik ve biraz da büyük yumurtayı sahiplenmek istemişler. Yaşlı bir tavuk, yumurtayı koruması altına almış ve öteki yumurtalardan çıkacak yavruardan ayırmaksızın büyötmeye karar vermiş.

Günü dolup zaman geldiğinde yumurtanın içindeki kartal yavrusu kabuğunu kırmış ve dünyaya gelmiş. Bir tavuk çiftliğinde bulunduğunu ve kendisinin de çevresindeki yüzlerce tavuğun arasında olduğunu görünce, kendini de tavuk sanmış ve çiftlikteki tavuklarla birlikte o da bir tavuk gibi büyümeye başlamış. Sadece kartal yavrusu kendisini tavuk gibi görmüyor, çiftlikteki tüm tavuklar da onu bir tavuk olarak görüyor ve ona bir tavukmuş gibi davranıyorlarmış.

Kartal yavrusu, zaman zaman kendine; ‘Ben çevremdeki tavuklara benzemiyorum, acaba kimim? ‘diye sormaktan da geri kalmıyormuş. Ancak bu kuşkusunu bir türlü dile getiremiyormuş. Ne de olsa o da bir tavukmuş ve tavuk olduğunu da bilmeli, kabul etmeliymiş.

Bir gün çiftlikte öteki tavuklarla birlikte oyun oynarken, yukarılardan birkaç kartalın özgürce uçtuklarını görmüş. Kendini tutamamış, yüreğinde bir anda oluşan coşkuyla haykırmış: “Aman Allah’ım, ne kadar güzel uçuyorlar. Ben de onlar gibi uçmak istiyorum!” Tavuklar, onun bu sözlerine hep birlikte gülmüşler ve hep bir ağızdan, Sen bir tavuksun ve şunu asla aklından çıkarma; tavuklar kartallar gibi uçamazlar.’ demişler.

Küçük kartal, o günden sonra hemen her gün gökyüzüne bakıyor ve yukarılarda uçan kartal arıyormuş, gözleriyle. Bir kartal gördüğünde ise çiftlikteki öteki tavukları unutuyor, gökteki kartal gözden kayboluncaya dek büyük bir hayranlıkla ve özlemle, onu izliyormuş. Sonra da tüm hayranlığını ve özlemini, kartal gördüğü her zaman olduğu gibi, hep aynı sözlerle dile getiriyormuş:

“Ah, ne olur, ben de onlar gibi uçabilsem... Ben de onlar gibi özgürce kanat açabilsem göklerde...” O böyle konuştuğu, bu kez çevresindeki tüm tavuklar da her zaman söyledikleri sözleri bir kez daha, bir kez daha yineliyorlarmış;

“Vazgeç düşlerinden... Sen tavuksun ve hep tavuk olarak kalacaksın...”

Küçük kartal, çevresindeki tavukların her gün birkaç kez yineledikleri bu sözlerinden öylesine etkilenmiş ki sonunda bir kartal gibi göklerde özgürce kanat açma düşünden vazgeçmiş ve yaşamını bir tavuk gibi sürdürmeyi kabul etmiş. Hâlbuki kendi gücünün farkına varsa, başaracağına inansa ve bu hayallerinin peşinden vazgeçmeden koşsa fitratındaki o kartalı ortaya çıkaracak, başaracaktı.

Hikâye Yorumlama Soruları

- ✓ Bu hikâye bizlere nasıl bir mesaj veriyor?
- ✓ Kartal yavrusu başaracağına inansa, azimle hayaline kavuşmak için çaba harcarsa sonuç değişebilir miydi?
- ✓ Denemeden karar vermek kartal yavrusu için neye mal oldu?
- ✓ Bu hikâyeden kendi hayatımız için nasıl bir ders çıkarabiliriz?

Cevaplar alındıktan sonra, tarih boyunca hayalleri peşinde yılmadan koşan, gece gündüz çalışan birçok bilim adamının bu topraklarda yetiştiği, dünyaya yön veren bir ecdadın çocukları olarak, kendimize güvenmenin ve büyük işler başarabileceğimize dair inancımızın önemine vurgu yapılır

MARDİN'DEN DÜNYAYA



Prof. Dr. Aziz Sancar, 1946 yılında Mardin'in Savur ilçesinde, çiftçi bir ailenin sekiz çocuğundan birisi olarak doğmuştur. İlkokul, ortaokul ve lise eğitimini Mardin ilinde ve Savur ilçesinde tamamlamıştır.

İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1969 yılında, birincilikle mezun olmuştur. Mezuniyetinden sonra iki yıl, Savur ilçesinin bir köyünde doktorluk yapmıştır. Bu süreçten sonra kazandığı TÜBİTAK bursu ile doktorasını yapmak üzere ABD'ye giderek Dallas'ta, Teksas Üniversitesinde eğitimine devam etmiştir. Bu üniversitede, moleküler biyoloji alanında doktorasını tamamladıktan sonra Yale Üniversitesinde, "DNA onarımı" üzerine doçentlik tezi vermiştir. Sonrasında DNA onarımı, hücre dizilimi, kanser tedavisi ve biyolojik saat üzerinde çalışmalarına devam etmiştir.

ABD'de Kuzey Carolina Üniversitesinde Biyokimya ve Biyofizik Bölümü'nde öğretim üyesi olarak çalışmaya devam etmektedir. Yayımlanan 33 kitabı ve 415 tane makalesi vardır. Hücrelerin hasar gören DNA'ları nasıl onardığını ve genetik bilgisini koruduğunu haritalandıran araştırmaları sayesinde 2015 Nobel Kimya Ödülü'nü kazanmıştır.

Prof. Dr. Aziz Sancar, başarılı olana kadar sürekli çalışmaya devam etmiş ve Nobel Kimya Ödülü'nü almayı hak eden tek Türk bilim insanı olmuştur. Bu süreçte bazen başarısızlıklarla karşılaşan Aziz Sancar, yılmamış ve çalışmaya devam etmiştir. Kendisi ABD'deki ilk yıllarında, İngiltere'den TÜBİTAK bursunu bırakıp geldiği için maddî sıkıntılar yaşamıştır.

Bu sebeple çalıştığı laboratuvarında bir kenarda yatmış ve diğer zamanlarda da çalışmaya devam etmiştir. Sabırlı, azimli ve kararlı olmanın bilimsel çalışmalarda başarıya ulaşmanın anahtarı olduğunu kanıtlamıştır.

Mardin'in Savur ilçesinden ABD'deki kürsü profesörlüğüne götüren yol alın teriyle doludur. İnatla, sabırla, kararlılıkla yoğrulmuş. Yurduna ve büyüdüğü Savur ilçesine son derece bağlı olan Sancar, Savur Lisesi birincisine her yıl 7500 dolar ödül veriyor. Bu tutumuyla Savurlu gençleri kendisini izlemeye çağırıyor. Ayrıca, Aziz Sancar, 2008 yılında, kendi birikimi olan 1 milyon dolar ile Chapel Hill kasabasında bir ev satın aldı. Buraya Carolina "Türk Evi" adını verdi. Amerikalı eşi ile birlikte ABD'ye doktora için gelen Türk öğrenciler kendi yaşadığı zorlukları yaşamassın diye evini o çocuklara açtı ve burayı hem yurt hem de kültür merkezi olarak kullanmaya başladı. İlgi duyan Amerikalılar için bir de Türkçe eğitim kursu açtı.

Aziz Sancar deyince akıllara neyin gelmesini istersiniz sorusuna şu cevabı vermiştir;

"Hayatı boyunca çok ama çok çalışmış ve buluşlarıyla insanlığa katkı yapmış bir vatansever. Özellikle çocuklarımızın, şan ve şöhretin sadece olağanüstü çalışmanın bir yan etkisi olduğunu bilmelerini isterim."

Okuma Parçası Yorumlama Soruları

- ✓ Sizce Aziz Sancar başarı yolculuğunda hangi sıkıntılar ile karşılaşmış?
- ✓ Karşılaştığı sorunları nasıl aşmış?
- ✓ Aziz Sancar'ın başarıya ulaşmasında en büyük etkenler neler olabilir?
- ✓ Hayat hikâyesine baktığımızda vatansever bir insan olduğunu nasıl anlayabiliriz?
- ✓ Vatanseverlik ve çalışmak arasında nasıl bir bağ kurabiliriz?

MULTİMEDİA ÖNERİSİ



Değerli eğitimci,

Bu bölümde ilgili değer konusunda örnek olması için derlenmiş video, kısa film vb. öneriler, web araçlarıyla yapabileceğiniz etkinlikler yer alacaktır.

ÇEDES Uygulama mekanlarının hangisinde bu etkinliği gerçekleştirebileceğinize dikkat etmeniz önerilir.

Gerekli teknik altyapısı uygun olan (bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı veya etkileşimli tahta vb.) herhangi bir mekânda öğrencilerinize bu içerikleri sunabilirsiniz.

Örnek 1

Video Tanıtıcı Notlar

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=EyiF92Q0aRQ>

Başlık: Savunma Sanayii Kahramanları Serisi - 3. Animasyon (Nuri DEMİRAĞ)

Kaynak: Savunma Sanayii Başkanlığı

Uygunluk: Temel/Orta Öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 7 dakika 45 saniye

Konu: Nuri DEMİRAĞ



Örnek 2

Video Tanıtıcı Notlar

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=EnqLZYbDyas>

Başlık: Türk havacılığına ilham veren pilot: Vecihi Hürkuş

Kaynak: TRT Haber

Uygunluk: Temel/Orta Öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 1 dakika 57 saniye

Konu: Vecihi Hürkuş



Ayrıca,

- İlk robotun mucidi Cezeri'yi,
- Kimyanın kurucusu Cabir Bin Hayyan'ı,
- Modern tıbbın kurucusu İbni Sina'yı,
- Bilgisayar programcılığının temeli olan algoritmanın kurucusu Harezmi'yi

MEB DÖGM Youtube kanalından izleyebilirsiniz.

<https://www.youtube.com/@MEBDinOgretimiTV/videos>

ETKİNLİK HAVUZU



ŞEHİR VE KÜLTÜR
KAMP VE SPOR TİF
ETKİNLİK ÖNERİSİ



OKUL İÇİ ETKİNLİĞİ



SOSYAL SORUMLULUK VE
TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMASI
OKUL DIŞI / MAHALLE
ETKİNLİĞİ



VELİ ÇALIŞMALARI
DENE/SÖYLE/ÜRET
HAREKETE GEÇ ÖNERİSİ

Değerli eğitici,

Bu bölümde ayın değerine uygun öğrencilerimizle birlikte gerçekleştireceğimiz yukarıda sıralanan dört ana başlık altında gerçekleştirebileceğiniz etkinlik örneklerini bulacaksınız.

İmkânlarınıza göre bu etkinliklerden seçtiklerinizi gerçekleştirebilirsiniz. İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

Dikkat: Öğrencilerinizle birlikte yapacağınız okul dışı etkinliklerde yapılacak etkinlik ile ilgili velilerinizi bilgilendirmeyi, öğrencilerinizin bu etkinliğe katılımı için veli izin belgesi almayı unutmayınız.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Etkinlik Önerisi

Değerli Eğitimci, bu hafta kulüp öğrencileri ile imkânlar dâhilinde varsa mahallemizde veya ilimizde; ülkemiz için yerli üretim yapan bir esnaf veya kurum ziyaret edilebilir.

Etkinlik Yönergesi

- ✓ Eğitimci, ziyaret edilecek esnaf veya kuruluşu gerekli araştırmaları yaparak önceden belirler ve gerekli izinleri alır.
- ✓ Yerli üretim ve vatanseverlik konusu ile ilgili sorular hazırlanır.
- ✓ Röportajlarda öğrencilerimizin hepsinin soru yöneltmesine imkân sağlanır.
- ✓ İzin alınarak ses ve notla cevaplar kayıt altına alınır.
- ✓ Birlikte hatıra fotoğrafı çekilir.
- ✓ Öğretmenimizin kontrolünden geçtikten sonra okul panosunda veya okul gazetesinde röportaj yayımlanır.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, öğrencilerin hayal güçleri ile el becerilerini buluşturmak amacıyla “Hayalim-Benim Eserim” adlı yarışma düzenler.

Etkinlik Yönergesi

- ✓ Eğitimci, kulüp öğrencilerinin yarışma düzenleme konusunda aktif rol almalarını, organizasyonun kulüp öğrencileri tarafından yapılmasını istediğini söyler.
- ✓ Yarışma okul genelini kapsayacak şekilde veya sadece değerler kulübü öğrencilerinin katılacağı bir şekilde planlanabilir.
- ✓ Öğrencilerden kâğıttan veya uygun malzemeden uçak, araba, teknolojik bir araç tasarımları ve özelliklerini, ismini yazarak kendine özgü bir patent şablonu oluşturmaları istenir.

Etkinlik Önerisi



Erzurum-Çağ Kebabı



Siirt-Perde Pilavı



Bursa-İskender Kebab



Afyon-Lokum



Kayseri-Manti

Kültürümü Seviyorum

Eğitici öğrencilere, aşağıdaki soruları yöneltir.

- ✓ Memleketlerinizin en ünlü özellikleri neler?
- ✓ En sevdiğiniz yemek ne?
- ✓ Erzurum, Bursa, Siirt, Afyon veya Kayseri deyince aklımıza neler geliyor?
- ✓ Kültürümüzü korumanın vatanseverlik ile bir bağı var mıdır?

Cevaplar alınır...

Yöresel mutfak anlayışı ve bu kültürün nesiller boyu aktarımı da vatansever bir bireyin hassasiyetleri arasında olmalı. Kültürümüz, geçmişten günümüze süzülerek gelen, asırların birikimini günümüze taşıyan, geçmişi geleceğe bağlayan toplumsal bir hafızadır. Geleneklere bağlı olmak, geçmişte kalmak değil geçmişten güç alarak bugünü ve yarını inşa etmek demektir. Yöresel kültürümüzün en önemli öğelerinden biri de mutfak kültürüdür, vurgusu yapılarak kültürel aktarımın önemi üzerine sohbet edilir.

Şimdi hep beraber harika bir etkinlik yapmaya ne dersiniz?

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Etkinlik Yönergesi

Öğrenci ve velilerin katılımıyla uygun görülen bir mekânda gün, piknik veya iftar programı düzenlenir.

Her öğrenci ailelerinin desteğini alarak kendi yörelerine ait bir yemek belirler.

Yemeğin hazırlanmasında ailesi ile birlikte aktif rol alır.

Belirlenen gün ve saatte hazırlanan yiyecekler hep beraber yenir.

Bu etkinlik, hem mutfak becerilerini geliştirmelerine hem de başka kültürleri deneyimlemelerine olanak tanır.

Etkinlik Önerisi

Dilimi Koruyorum

Eğitici, ana dilimizi korumanın vatani korumanın bir parçası olduğunu vurgular. Hep beraber bir oyun oynamaya ne dersiniz?

Etkinlik Yönergesi



- ✓ Eğitici yukarıda örnek olarak verilen kelimelerden kartlar oluşturur.
- ✓ Kartlar üzerine Türkçeye başka dillerden geçen kelimeler anlamları olmadan yazılır.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

- ✓ Eğitici kartlar üzerinde yazan kelimelerin anlamlarını söyleyeceğini ve öğrencilerin bu anlamları aklında tutması gerektiğini söyler.
- ✓ Tüm kartlar tanıtıldıktan sonra iki grup oluşturulur.
- ✓ Her gruptan bir öğrenci sırayla kartlardan birini çeker ve üç saniye içinde anlamını söyler.
- ✓ Verilen sürede kelimenin Türkçe anlamını söyleyebilen öğrenci grubuna puan kazandırır.
- ✓ En fazla kelime bilen grup oyunu kazanır.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, gelenek ve göreneklerimizin korunması gerektiğini söylerken, kültürümüzün önemli bir parçası olan geleneksel sporlarımızı ve oyunlarımızı da unutmamalıyız. Hep beraber turnuva düzenlemeye ne dersiniz?

Etkinlik Yönergesi

- ✓ Okul genelinde sınıflar arası geleneksel oyunlarımızdan olan satranç veya mangala turnuvası düzenlenir.
- ✓ Yarışmanın düzenlenmesi konusunda değerler kulübü öğrencileri aktif rol alır.

AYET-İ KERİMELER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek ayetlerden örnek bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş ayetin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka ayetleri de kullanabilirsiniz.

Necm Suresi 39. Ayet

“İnsan ancak çabasının sonucunu elde eder.”

HADİS-İ ŞERİFLER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek hadislerden örnek bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş hadis-i şerifin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka hadisleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz.

Peygamber Efendimiz (s.a.v.) şöyle buyurmuştur;

“İki günü birbirine eşit olan ziyandadır, aldanmıştır.”

Keşfü'l-Hafâ, II, 323.

ÖZLÜ SÖZLER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek atasözleri, özdeyişler gibi özlü sözlere örnekler bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş bu özlü sözlerin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka özlü sözleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz. Buradaki özlü sözler örnek olarak size verilmiştir.

Vatan sevgisi ahlakta iyiliği, ahlakta iyilik de vatan sevgisini meydana getirir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÖNERİSİ



✓ Öğrencilere kazanımları ile alakalı günlük tutturabilirsiniz.

Mart Ayı Fasikülü

DEĞER ADI: VATANSEVERLİK

3

HEDEFE ODAKLAN	KAZANIM Değerli eğitici, bu hafta yapacağınız etkinlik ve yürüteceğiniz faaliyetlerle öğrencilere neler kazandırabileceğinizi bu bölümde bulabilirsiniz.	1. Milletimizin tarihimiz boyunca kullandığı armaların ve bayrağımızın hangi anlamları taşıdığını bilir. 2. Bayrak sevgisi, bilinci ve şuuru kazanır. 3. Birlik ve beraberliğin, farklılıklara saygı göstermenin önemini kavrar.
UYGULAMA MEKANINI BELİRLE	ÇEDES UYGULAMA MEKANLARI Değerli eğitici, bu bölüm, yapmayı planladığınız etkinliği ÇEDES uygulama me- kanlarından hangilerin- de yapabileceğinizi hak- kında sizlere hatırlatıcı olarak hazırlanmıştır.	ÇEDES Uygulama Usul ve Esasları bölümünde yer verilen uygulama mekânlarından uygun olan bir yer belirlenir.
HAZIRLAN	MOTİVASYON VE ÖN BİLGİ Değerli eğitici, bu bölümde yapmayı planladığınız etkinliğe öğrencilerinizi nasıl hazırlayabileceğinize dair örnek içerikler bulacaksınız. Sizler daha farklı motivasyonu ve ilgiyi artırıcı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz. Buradaki içerikler örnek olarak size sunulmuştur.	Eğitici, dikkat çekmek için öğrencilerin yanına bayrak ile birlikte gelir. Değerli öğrenciler, bayrağımız bizim bağımsızlık sembolümüz millî ve manevî değerlerimizin simgesidir. Bizim için vatanla eşdeğerdir. Onu öperek saygı duymamız, yere düşürmeyişimiz bu sebeptir. Vatanı uğruna can veren şehitlerin kanından rengini almıştır. Bayrağımız tarih boyunca nice kahramanlıklara tanıklık etmiştir. Kahramanların ellerinde nice zaferlere şahit olmuştur. Çanakkale'yi geçilmez kılan da 15 Temmuz'da vatanımıza göz diken hainlere siper olan da o ay yıldızın uğruna yazılan destanlardır. Tarih boyunca bayrağımız uğruna ölümsüzleşen şehitlerimizi Mehmet Akif Ersoy şu dizeleriyle ne güzel anlatıyor :”Vurulup tertemiz alından uzanmış yatıyor... Bir hilal uğruna Ya Rab! Ne güneşler batıyor.”

HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değere ilişkin, kolaylıkla yapabileceğiniz etkinlik türlerine ait örnek içerikler bulacaksınız.

İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

KÜÇÜK VATANSEVERİN MACERALARI



Bir zamanlar Uyumkent adlı sevimli bir kasabada, neşeli bir çocuk yaşırdı. Adı Mustafa'ydı. Mustafa, parlak kırmızı şapkasıyla ve kasabasına duyduğu sevgisiyle tanınırdı. Kalbinde bir vatanseverlik duygusu vardı ve her zaman ülkesine olan sevgisini göstermek istiyordu..

Bir gün, Mustafa parkta oynarken arkadaşlarının “Birlik Beraberlik Festivali” adlı topluluk etkinliği hakkında konuştuklarını duydu. Festival, kasabanın çeşitliliğini ve herkesin ülkesine duyduğu sevgiyi kutlayan bir etkinlikti.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Heyecanla, Mustafa festivali daha da unutulmaz kılmak için özel bir şey yapmaya karar verdi. Arkadaşlarının yardımıyla, mükemmel bir plan bulana kadar fikirler üretti. Sonunda, “Birlik Beraberlik Duvarı” adında bir duvar resmi yapmaya karar verdiler.

Mustafa, sanat malzemelerini topladı ve kasabanın birliğini ve birlikte çalışmanın önemini temsil eden bir duvar resmi yapmak için yola çıktı. Okuldan sonra her gün Mustafa ve arkadaşları, duvar resmini yapmak için parkta buluştular. Renkli çiçekler, uyumu simgeleyen ağaçlar ve farklı arka sosyal planlardan insanların kenetlenen elleri gibi unsurlar eklediler.

Haber hızla yayıldı ve kısa sürede tüm kasaba katıldı. Aileler, arkadaşlar ve komşular, duvar resmine kendi benzersiz dokunuşlarını eklemek için bir araya geldi. Kasaba, bir arada çalışmanın, neşeyle ortak bir iş yapmanın ve kendi hikâyelerini paylaşan bir topluluk oluşturma heyecanı içindeydi.

Birlik Beraberlik Festivali günü yaklaştıkça, duvar resmi daha da canlı ve güzel hale geldi. Mustafa, arkadaşlarının ve komşularının yüzlerindeki gülümsemeleri görerek gurur dolu bir duygu hissetti.

Festival gününde kasaba, Birlik Beraberlik Duvarı’nı açıklamak için parkta toplandı. Herkes, ülkelerine duydukları ortak sevgiyi simgeleyen başyapıtı hayranlıkla izlerken şaşkınlık içinde kaldı. Mustafa, arkadaşlarının ve komşularının özverisi nedeniyle belediye başkanı tarafından övgü aldı ve birlik sembolü oluşturma konusundaki kararlılıkları için takdir edildi. Mustafa, vatanseverliğin sadece bayrak sallamak olmadığını, bir araya gelmek, birbirini anlamak ve güçlü ve uyumlu bir topluluk oluşturmak olduğunu fark etti.

Ve böylece, her yıl Uyumkent’te Birlik Beraberlik Festivali sevgi ve vatanseverlikle dolu bir gelenek haline geldi. Birlik Beraberlik Duvarı giderek daha büyük ve renkli hale geldi, herkese, farklılıklarına bakılmaksızın bir şeyin parçası olduklarını hatırlatan bir simge. Mustafa, küçük vatansever, parlak kırmızı şapkası ve sevgi dolu kalbiyle sevdiği kasabayı her zaman etkilemeye devam etti.

Hikâye Yorumlama Soruları

- ✓ Hikâyede geçen “Birlik Beraberlik Duvarı” sizce neden bu kadar önemli? Kendi mahallenizde böyle bir duvar olsa, üzerine ne çizerdiniz?
- ✓ Hikâyede geçen “Birlik Beraberlik Duvarı” etkinliği, kasaba halkının bir araya gelerek ortak bir eser oluşturmalarını simgeliyor. Sizce, bu tür topluluk projeleri insanları nasıl bir araya getirir ve birbirine yaklaştırır?
- ✓ Mustafa’nın vatanseverlik duygusu, kasabasına duyduğu sevgisi ve birlik beraberlik teması, hikâyenin temelini oluşturuyor. Sizce, vatanseverlik bu hikâyede nasıl anlatılmıştır?
- ✓ Birlik Beraberlik Duvarı’nın herkesin katılımıyla nasıl renklendiği ve güzelleştiği anlatılıyor. Sizce, bu hikâye günlük yaşantımıza nasıl bir ilham kaynağı olabilir? Hangi durumlarda birlikte çalışmanın gücünü deneyimledik?

MULTİMEDIA ÖNERİSİ



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değer konusunda örnek olması için derlenmiş video, kısa film vb. öneriler, web araçlarıyla yapabileceğiniz etkinlikler yer alacaktır.

ÇEDES Uygulama mekanlarının hangisinde bu etkinliği gerçekleştirebileceğinize dikkat etmeniz önerilir.

Gerekli teknik altyapısı uygun olan (bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı veya etkileşimli tahta vb.) herhangi bir mekânda öğrencilerinize bu içerikleri sunabilirsiniz.

Örnek 1

Video Tanıtıcı Notlar

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=0QQnsorKiO8>

Başlık: “Uzaya gitmek” dünün hayaliydi; bugünün çocukları için artık değil!

Kaynak: TÜBİTAK

Uygunluk: Temel/Orta Öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 2 dakika 14 saniye

Konu: Ülkemizin Uzay Programı



Öğrencilere, Millî Uzay Programı videosu izletildikten sonra aşağıdaki sorular sorulur;

- Sizin de ulaşmak istediğiniz bir hayal var mı?
- Uzayı merak ediyor musunuz?
- Uzayı gezmek ister miydiniz?
- Kendi uzay mekiğimizi üretmeyi sizce başarabilir miyiz?

Soruları yöneltildikten sonra vatanseverlik temasıyla ilgili bağ kurulur.

Örnek 2

Video Tanıtıcı Notlar

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=TK9xDECKwWA>

Başlık: Milli Uzay Programı Tanıtım Filmi - Türkiye Uzay Ajansı

Kaynak: Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı

Uygunluk: Temel/Orta Öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 3 dakika 35 saniye

Konu: Ülkemizin Uzay Programı



Video Tanıtıcı Notlar

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=WTm9ksCbCBM>

Başlık: Devrim'den TOGG'a Türkiye'nin otomobil serüveni

Kaynak: TRT Haber

Uygunluk: Temel/Orta Öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 3 dakika 02 saniye

Konu: Yerli ve Millî Otomobil Üretimi



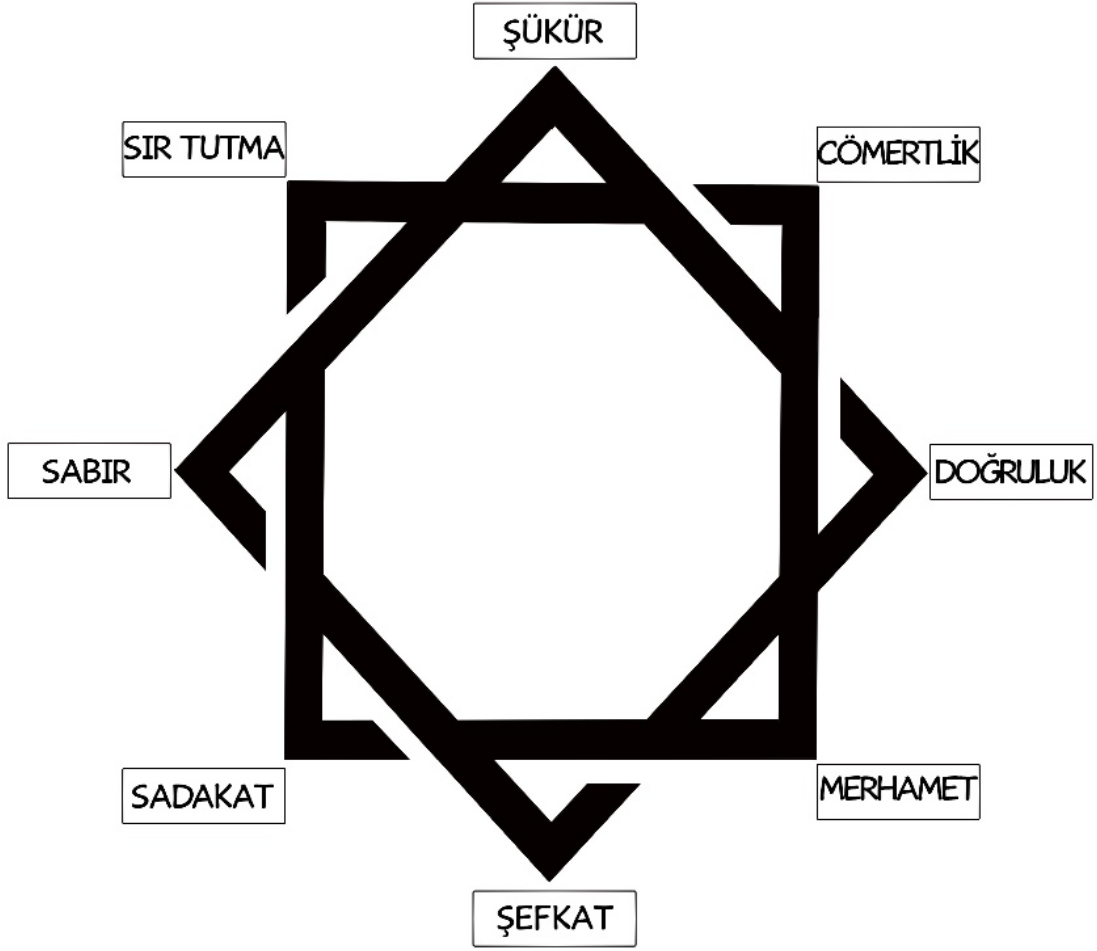
Etkinlik Önerisi

Selçuklu yıldızı; Anadolu'da, Orta Asya'da Türkistan yıldızı olarak bilinir. Sekiz köşenin her biri, devletin temellerini ve kanunlarını temsil eder. Bu değerler;

Merhamet / Doğruluk / Şükür / Sadakat
Cömertlik / Sır Tutma / Sabır / Şefkattir.

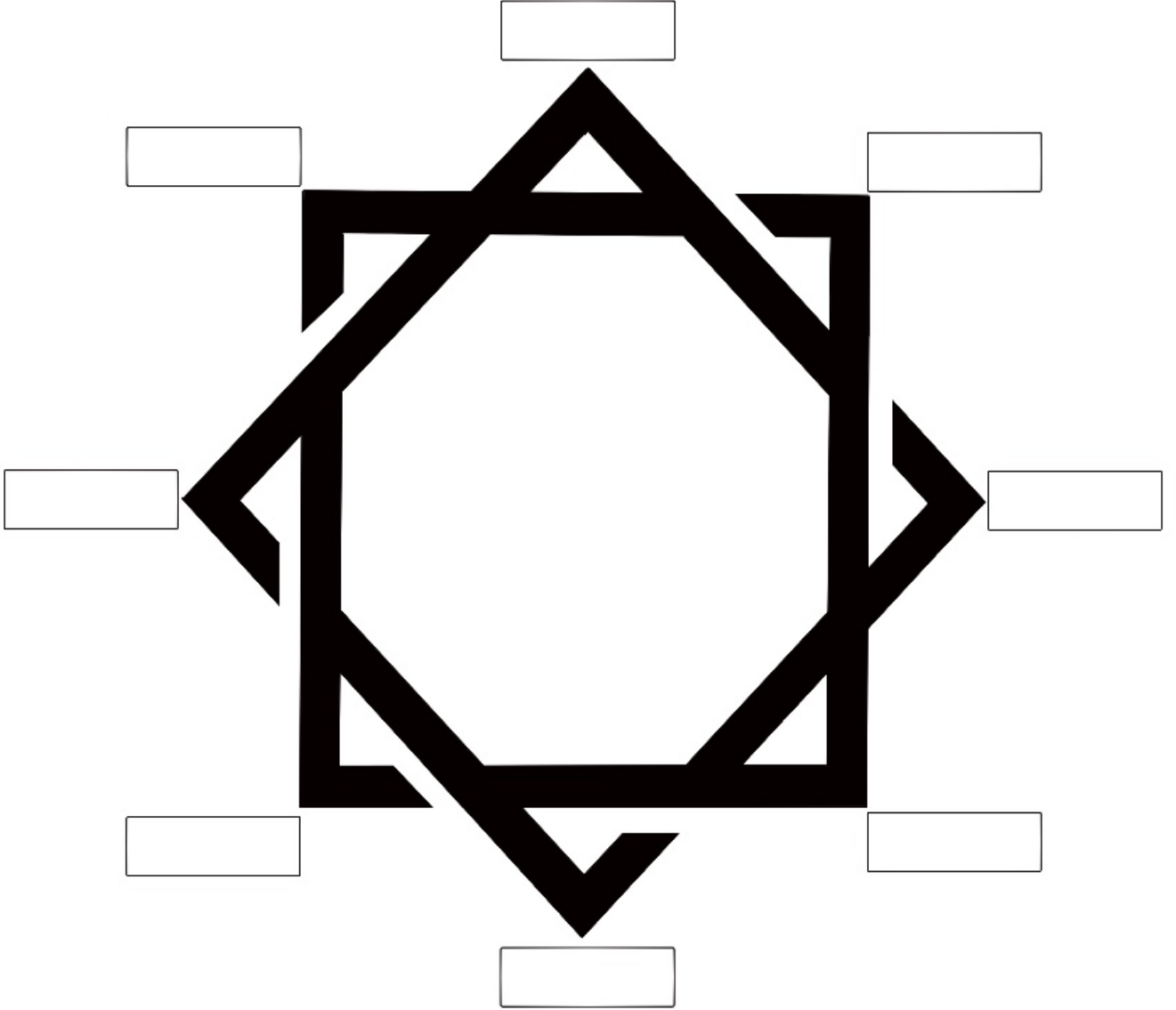
- Sizce bu değerler devlet için neden önemlidir?
- İnsanda bu değerlerin olması devlete nasıl katkı sağlar?
- Kendi değerlerinizin ne olduğunu hiç düşündünüz mü? Şimdi düşünmeye ne dersiniz?

SELÇUKLU YILDIZI



Etkinlik Yönergesi

- Eğitici, etkinlik kâğıtlarını öğrencilere dağıtır.
- Eğitici öğrencilerden, hayatta en çok önem verdikleri şeyleri, kendi değerlerini düşünmelerini ister.
- Düşünme süresi için zaman tanır.
- Değerlerini etkinlik kağıdında bulunan köşelere yazmalarını ister.
- İsteyen öğrencilerin yazdıklarını paylaşabileceğini söyler.
- Arama motoruna sekiz köşeli yıldızın Anlamı yazarak Uyanış Büyük Selçuklu dizisinin ilgili bölüme ulaşabilirsiniz.



ETKİNLİK HAVUZU



ŞEHİR VE KÜLTÜR/
KAMP VE SPORİF
ETKİNLİK ÖNERİSİ



OKUL İÇİ ETKİNLİĞİ



SOSYAL SORUMLULUK VE
TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMASI
OKUL DIŞI / MAHALLE
ETKİNLİĞİ



VELİ ÇALIŞMALARI
DENE/SÖYLE/ÜRET
HAREKETE GEÇ ÖNERİSİ

Değerli eğitimci,

Bu bölümde ayın değerine uygun öğrencilerimizle birlikte gerçekleştireceğimiz yukarıda sıralanan dört ana başlık altında gerçekleştirebileceğiniz etkinlik örneklerini bulacaksınız.

İmkânlarınıza göre bu etkinliklerden seçtiklerinizi gerçekleştirebilirsiniz. İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

Dikkat: Öğrencilerinizle birlikte yapacağınız okul dışı etkinliklerde yapılacak etkinlik ile ilgili velilerinizi bilgilendirmeyi, öğrencilerinizin bu etkinliğe katılımı için veli izin belgesi almayı unutmayınız.

Etkinlik Önerisi

Çocukları, “Küçük Vatanseverin Maceraları” hikâyesinden ilham alarak bir resim atölyesi düzenlemeye teşvik edebilirsiniz. Bu etkinlik, öğrencilerin birlik, beraberlik ve vatanseverlik değerlerini sanat yoluyla ifade etmelerini sağlayacak.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Malzemeler:

- ✓ Tuval veya büyük bir karton ya da okul duvarı
- ✓ Renkli boya ve fırçalar
- ✓ Renkli kâğıtlar
- ✓ Makas ve yapıştırıcı
- ✓ Renkli kalemler
- ✓ Glitter, pul, ve diğer süsleme malzemeleri (isteğe bağlı)

Etkinlik Yönergesi

- ✓ Önce, “Küçük Vatanseverin Maceraları” hikâyesini hatırlatarak öğrencilere hikâyenin ana temasını vurgulayın: birlik, beraberlik ve vatanseverlik.
- ✓ Öğrencilere, hikâyeden esinlenerek bir “Birlik Beraberlik Duvarı” resmi yapmalarını söyleyin. Duvarlarında hangi sembollerin olmasını istediklerini düşünmelerini sağlayın.
- ✓ Öğrencilere kullanabilecekleri malzemeleri gösterin ve resimlerini yaparken nasıl kullanabileceklerini anlatın. Farklı renkler ve dokular kullanmaya teşvik edin.
- ✓ Öğrencilere kendi “Birlik Beraberlik Duvarı” resimlerini yapmaları için zaman tanıyın.
- ✓ Her öğrenci, kendi vizyonunu ifade ederek resmini oluşturmalıdır.
- ✓ Tamamlandıktan sonra, her öğrenci sırayla resmini sınıfa veya gruba sunabilir.
- ✓ Resimlerinde hangi sembollerin ve renklerin önemli olduğunu paylaşmalarını teşvik edin.
- ✓ Tüm resimleri bir araya getirip okulda bir sergi oluşturun. “Birlik Beraberlik Duvarı” adını verdikleri bu sergi, öğrencilerin bir arada çalışmanın gücünü ve farklılıkların bir araya gelerek güzel bir bütün oluşturabileceğini simgeliyor olacak.
- ✓ Bu etkinlik, öğrencilerin duygusal ifadelerini geliştirmelerine, birbirleriyle iş birliği yapmalarına ve topluluk bilincini artırmalarına yardımcı olacaktır. Aynı zamanda, hikâyeden alınan değerleri sanatsal bir şekilde ifade etme fırsatı sunarak öğrencilere özgün düşünme yeteneklerini kullanma şansı verecektir.

Etkinlik Önerisi

15 TEMMUZ VE ÇANAKKALE İLGİLİ BİR GÖRSEL YORUMLAMA



Kaynak: <https://15temmuz.gov.tr/>



Kaynak: <https://www.msb.gov.tr/>

Etkinlik Yönergesi

Eğitici, görselleri öğrencilere göstererek

- ✓ Bu resimlerin hangi olayları anlattığını tahmin eder misiniz?
- ✓ Bu görseller sizde ne çağrıştırıyor?
- ✓ 15 Temmuz gecesi ile ilgili bir anınız var mı?
- ✓ Çanakkale zaferi ile ilgili neler biliyorsunuz?
- ✓ Bu iki olayın ortak noktalarını nasıl yorumlayabiliriz?

Sorularını yönelterek sohbet ortamı oluşturur.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, Kızılay ve Yeşilay il/ilçe temsilciliği ile iletişime geçerek gezi için gerekli hazırlıkları yapar.

Etkinlik Yönergesi

Düzenlenen gezide, Kızılay ve Yeşilay'ın tarih boyunca ve günümüzde vatana nasıl hizmet ettikleri ile ilgili bilgi alınır. Ya da davet edilen bir yetkili ile çocukların bir araya gelmesi sağlanır.

Etkinlik Önerisi

Çocuklarla geleneksel oyunlardan örnek olarak seçilmiş bir oyun oynatılır.

Etkinlik Yönergesi

MENDİL KAPMACA OYUNU

- ✓ Öğrenciler iki gruba ayrılır.
- ✓ Oyuna başlamadan önce oyunu yönetecek bir hakem, bir de ebe seçilir. Hakem, ebeyi ortaya alıp etrafına bir çember çizer. Mendili tutan kişi "mendilci" olarak adlandırılır.
- ✓ Hakemin düdüğü ile gruplardan birer kişi mendilcinin elindeki mendili rakibi tarafından ebelenmeden grubuna getirmek için hızlıca koşar.
- ✓ Oyunun kurallarına göre, mendil kapılmadan ebenin etrafına çizilen yaklaşık iki metre çapındaki çemberden çıkmak yasaktır. Her iki grubun temsilcisi de rakibini şaşırtarak mendili kapmaya çalışır.
- ✓ Rakip oyuncunun mendili aldığını sanarak çember dışına çıkan oyuncu karşı takıma bir puan kazandırır. Bu yüzden uygulanan taktiklerden biri, mendili kapıyormuş gibi yapıp almamaktır.
- ✓ Oyunculardan biri mendili kapıp da grubuna doğru koşmaya başlarsa, diğeri onu grubuna ulaşmadan ebelemeye çalışır. Mendili kaptıktan sonra ebelenirse karşı grup bir puan kazanmış olur.
- ✓ Rakip oyuncu tarafından ebelenmeden mendili grubuna getiren oyuncu grubuna bir puan kazandırır.

AYET-İ KERİMELER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek ayetlerden örnek bulacaksınız. İsterseniz size örnek olarak verilmiş ayetin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka ayetleri de kullanabilirsiniz.

İnşirâh Suresi 7. Ayet

“O halde önemli bir işi bitirince hemen diğerine koyul.”

HADİS-İ ŞERİFLER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek hadislerden örnek bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş hadis-i şerifin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka hadisleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz.

Peygamber Efendimiz (s.a.v.) şöyle buyurmuştur;

“Bir kimse kendini, dinini, namusunu ve malını korurken öldürülürse şehittir.”

Tirmizi, Diyat / 22

ÖZLÜ SÖZLER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek atasözleri, özdeyişler gibi özlü sözlere örnekler bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş bu özlü sözlerin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka özlü sözleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz. Buradaki özlü sözler örnek olarak size verilmiştir.

“Mevzubahis vatansa gerisi teferruattır.”

Mustafa Kemal Atatürk

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÖNERİSİ



✓ Öğrencilere kazanımları ile alakalı günlük tutturabilirsiniz.

Mart Ayı Fasikülü

DEĞER ADI: VATANSEVERLİK

4

HEDEFE ODAKLAN	KAZANIM Değerli eğitici, bu hafta yapacağınız etkinlik ve yürüteceğiniz faaliyetlerle öğrencilere neler kazandırabileceğinizi bu bölümde bulabilirsiniz.	1. Çevre bilincine sahip olmanın vatan borcu olduğunu bilir. 2. Doğal kaynakların korunması ile ilgili kendi sorumlulukları olduğunu fark eder. 3. Kendi potansiyelinin farkına varır. 4. Öz güvenini geliştirir. 5. Üretir ve bunu sunma becerisi gelişir.
UYGULAMA MEKANINI BELİRLE	ÇEDES UYGULAMA MEKANLARI Değerli eğitici, bu bölüm, yapmayı planladığınız etkinliği ÇEDES uygulama mekanlarından hangilerinde yapabileceğiniz hakkında sizlere hatırlatıcı olarak hazırlanmıştır.	ÇEDES Uygulama Usul ve Esasları bölümünde yer verilen uygulama mekânlarından uygun olan bir yer belirlenir.
HAZIRLAN	MOTİVASYON VE ÖN BİLGİ Değerli eğitici, bu bölümde yapmayı planladığınız etkinliğe öğrencilerinizi nasıl hazırlayabileceğinize dair örnek içerikler bulacaksınız. Sizler daha farklı motivasyonu ve ilgiyi artırıcı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz. Buradaki içerikler örnek olarak size sunulmuştur.	Sevgili gençler, ✓ Suyu israf etmemekle, gereksiz yanan ışıkları söndürmekle veya atıkları değerlendirmekle vatanseverliğin bir ilgisi var mı sizce? ✓ Vatanseverlik ile bu eylemler arasında nasıl bir ilişkisi kurulabilir? ✓ Ülke kaynaklarını iyi kullanmak, israf etmemek ve çevre bilinci yüksek bireyler olmak da vatanseverliğin bir parçasıdır. Vatanimiz için kıymetli olan her şey bizim için de kıymetli ve değerlidir. Peki, şimdi ülke kaynaklarını doğru kullanarak hep beraber ülkemize ve dünyaya iyilik yapmaya ne dersiniz?

HİKAYE YORUMLAMA ÖNERİSİ

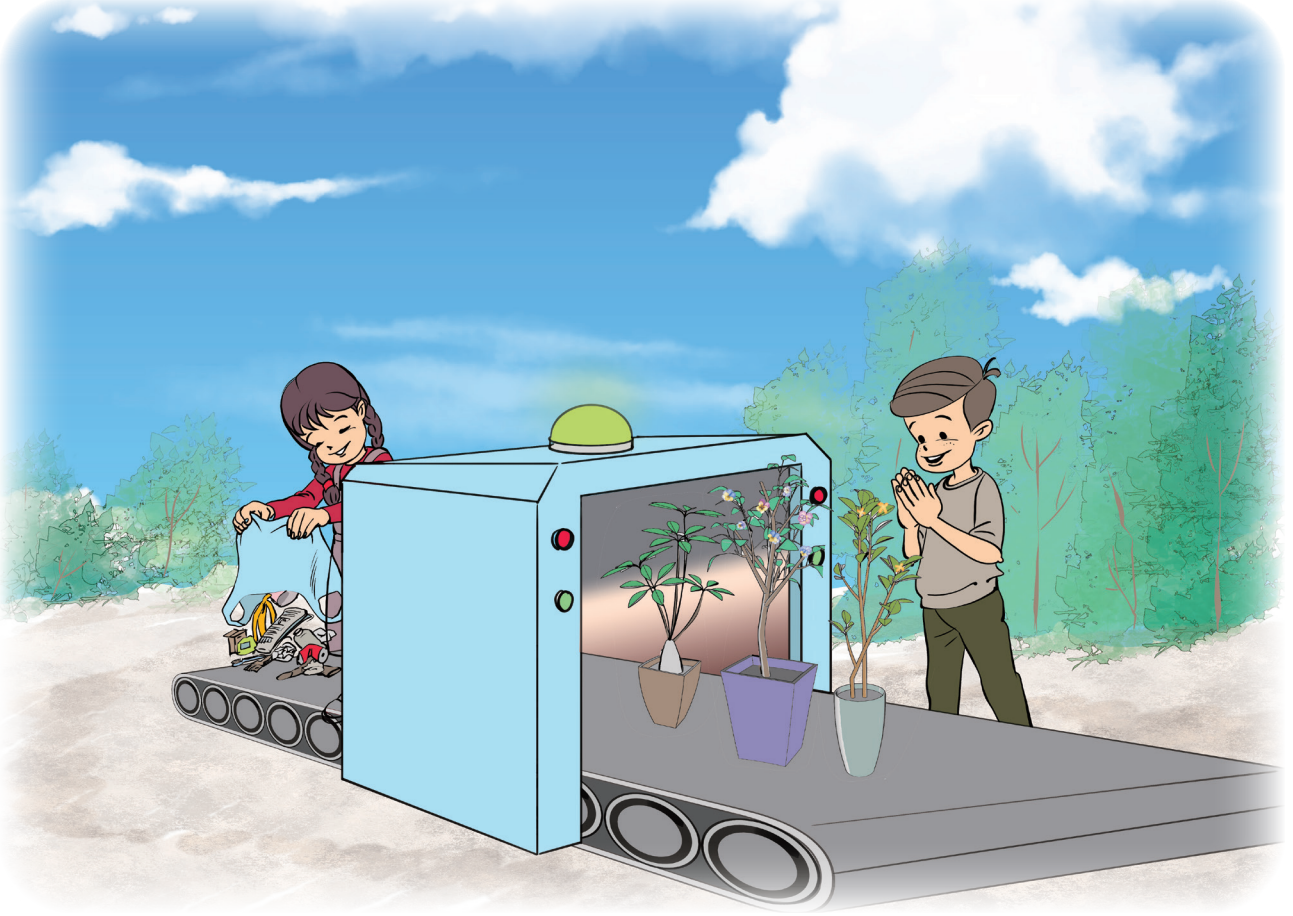


Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değere ilişkin, kolaylıkla yapabileceğiniz etkinlik türlerine ait örnek içerikler bulacaksınız.

İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

ÇEVRECİ ELİF'İN MACERALARI



Bir zamanlar, Yeşilvadi adlı canlı bir kasabada, genç bir kız yaşırdı. Adı Elif'ti. Elif, sıradan bir kız değildi; doğa ile iletişim kurma yeteneğine sahipti. Rüzgârın fısıltılarını duyabiliyor, ağaçların dilini anlayabiliyor ve hatta cıvı cıvı kuşlarla sohbet edebiliyordu.

Bir gün Elif, Yeşilvadi Parkı'nda dolaşırken insanların geride bıraktığı artan miktardaki plastik ve kâğıt çöpler hakkında ağaçların arasında geçen bir konuşmayı duydu. Hayvanlar da evlerinin atıklarla dolduğundan endişe duyuyordu.

Arkadaşlarına yardım etmeye karar veren Elif, doğa ile kurduğu bu sihirli bağ ile çevrelerine geri dönüşümün önemini anlatmaya karar verdi.

Yolculuğu boyunca Elif, çeşitli zorluklarla karşılaştı. Çöp bırakmayı seven, düzenbaz yaratıklarla karşılaştı. Elif atılan eşyalarını sihirli geri dönüşüm kutularına dönüştürdü ve onlara Yeşilvadi'yi temiz tutmanın değerini öğretti.

Kasabayı dolaşırken, Elif bir geri dönüşüm merkezi keşfetti. Burada çalışanların malzemeleri “plastik”, “kâğıt” ve “karton” olarak etiketlenmiş kutulara ayırdığını gördü. Heyecanla, bu malzemelerin yeni şeylere dönüştürülebileceğini öğrendi, onlara ikinci bir şans verilebileceğini fark etti.

Yeni bilgileriyle coşkulu olan Elif, kasaba halkını bir araya getirdi. Geri dönüşüm yarışmaları düzenledi, çocuklar ve yetişkinler geri dönüşümlerden en yaratıcı heykelleri yaparak yarıştılar. Bir zamanlar dağınık sokaklar şimdi tekrar kullanılan malzemelerden yapılmış renkli ve sanatsal sergilerle doluydu.

Elif'in çabalarının haberleri Yeşilvadi'nin belediye başkanına ulaştı ve onu kasabaya yaşadığı maceraları paylaşmaya davet etti. Tüm topluluk parkta bir araya geldi, Elif macerasını anlattı ve geri dönüşümün çevre üzerindeki olumlu etkisini vurguladı.

Elif'in öyküsünden etkilenen kasaba başkanı, Yeşilvadi'nin geri dönüşüm programını geliştirmek için planlarını açıkladı. Halk sevinçle alkışladı, birlikte çalışarak sevdikleri kasabaları için daha temiz ve yeşil bir gelecek sağlayabileceklerini fark ettiler.

O günden itibaren Yeşilvadi, çevreci Elif'in maceraları ve geri dönüşümün gücü sayesinde doğaya bağlı bir toplumun parlak bir örneği oldu.

Hikâye Yorumlama Soruları

- ✓ Elif'in arkadaşlarına yardım etmek için nelerle karşılaştığını düşünüyorsunuz? Hangi zorluklarla karşılaşabileceğini tahmin edebilirsiniz?
- ✓ Geri dönüşümün neden önemli olduğunu Elif'in perspektifinden düşünün. Elif'in macerası sizce insanları çevreleri hakkında daha bilinçli olmaya teşvik eder mi? Neden?
- ✓ Elif ve arkadaşlarının düzenlediği geri dönüşüm yarışmaları hakkında ne düşünüyorsunuz? Sizce bu tür etkinlikler kasaba halkını nasıl bir araya getirir?
- ✓ Hikâyenin sonunda Yeşilvadi halkı ne tür bir değişim yaşar? Elif'in çabalarının kasabaya nasıl olumlu etkileri olmuştur?

MULTİMEDİA ÖNERİSİ



Değerli eğitimci,

Bu bölümde ilgili değer konusunda örnek olması için derlenmiş video, kısa film vb. öneriler, web araçlarıyla yapabileceğiniz etkinlikler yer alacaktır.

ÇEDES Uygulama mekanlarının hangisinde bu etkinliği gerçekleştirebileceğinize dikkat etmeniz önerilir.

Gerekli teknik altyapısı uygun olan (bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı veya etkileşimli tahta vb.) herhangi bir mekânda öğrencilerinize bu içerikleri sunabilirsiniz.

Örnek 1

Video Tanıtıcı Notlar

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=UIdsaUm5XiQ>

Başlık: Sıfır Atık Projesi

Kaynak: Diyanet TV

Uygunluk: Temel/orta öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 5 dakika 23 saniye

Konu: Çevre Ahlakı Sinevizyonu



Örnek 2

Video Tanıtıcı Notlar

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=OF5ea-q28o4>

Başlık: 21. Yüzyılın Çevre Sorunu: Plastik Kirliliği

Kaynak: TÜBİTAK Bilim Genç

Uygunluk: Temel/orta öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 7 dakika 6 saniye

Konu: Plastik Kirliliği



Örnek 3

Video Tanıtıcı Notlar

Video Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ijkOwRCtBkg>

Başlık: Sıfır Atık

Kaynak: Bu film, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği ile Tetra Pak Türkiye'nin desteklediği Sıfır Atık Eğitim Projesi kapsamında TEMA Vakfı tarafından hazırlanmıştır.

Uygunluk: Temel/orta öğretim seviyesine uygundur.

Süre: 7 dakika 6 saniye

Konu: Sıfır atığın önemi ve bu konuda yapılabilecekler.



ETKİNLİK HAVUZU



ŞEHİR VE KÜLTÜR
KAMP VE SPOR TİF
ETKİNLİK ÖNERİSİ



OKUL İÇİ ETKİNLİĞİ



SOSYAL SORUMLULUK VE
TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMASI
OKUL DIŞI / MAHALLE
ETKİNLİĞİ



VELİ ÇALIŞMALARI
DENE/SÖYLE/ÜRET
HAREKETE GEÇ ÖNERİSİ

Değerli eğitici,

Bu bölümde ayın değerine uygun öğrencilerimizle birlikte gerçekleştireceğimiz yukarıda sıralanan dört ana başlık altında gerçekleştirebileceğiniz etkinlik örneklerini bulacaksınız.

İmkânlarınıza göre bu etkinliklerden seçtiklerinizi gerçekleştirebilirsiniz. İsterseniz verilen örnekten hareketle daha farklı etkinlikler oluşturabilir ve uygulayabilirsiniz.

Dikkat: Öğrencilerinizle birlikte yapacağınız okul dışı etkinliklerde yapılacak etkinlik ile ilgili velilerinizi bilgilendirmeyi, öğrencilerinizin bu etkinliğe katılımı için veli izin belgesi almayı unutmayınız.

Etkinlik Önerisi

Eğitici,

- Çevre kirliliği deyince aklınıza neler geliyor?
- Çevreyi kim kirletiyor?

Sorularını sorarak aşağıdaki açıklamayı yapar.

Hızlı nüfus artışı düzensiz kentleşme üretim ve tüketimden kaynaklı atıkların önlem alınmadan doğaya atılması çevre kirliliği sorununu ortaya çıkarır. Bu durum insan ile doğal çevre arasındaki dengenin bozulmasına neden olmaktadır.

- Bu dengenin bozulmasında bizlerin rolü ne sizce?
- Çöpleri yerlere mi atıyoruz, çöp kutusuna mı?

Okulumuzun bahçesinden başlayarak, mahallemizde dolaşmaya, bu konuda keşif yapmaya ne dersiniz? diyerek mahalle gezisi düzenler. Öğrenciler gezi sürecinde fotoğraf çekebilir veya gözlemlerini resimleyebilirler.

Gezi sonrası çevre kirliliği ve yapılabilecekler konusunda okullarında farkındalık oluşturabilmek için resimlerini ve bireysel olarak üzerimize düşen görevleri sergi, afiş veya sloganlarla aktarırlar.

Etkinlik Önerisi

Vatanımızı seven insanlar olarak doğal kaynaklarımızın sınırlı olduğunu ve dikkatli kullanmadığımız takdirde bu kaynakların bir gün tükenebileceğini unutmamalıyız.

Etkinlik Yönergesi

Eğitici, değerler kulübü olarak harekete geçmeye ne dersiniz? Sıralayacağım etkinliklerden hangisi ile işe başlayalım. Bu konuda onlardan gelecek fikirlere de açık olduğunu söyleyerek aşağıdaki alternatifleri sunar.

- İlimizde bir hatıra ormanı oluşturmak için Orman Müdürlüğü ile iş birliği yapabiliriz.
- Sıfır atıkla ilgili bir proje üretebiliriz.
- Geri dönüşümle ilgili sınıflar arası yarışmalar düzenleyebiliriz.
- Küresel ısınma, çevre kirliliği ve geri dönüşümle ilgili bizleri bilgilendirebilecek yetkin birini okulumuza davet edebilir veya ziyaretine gidebiliriz.
- Yerel yönetimler ve belediyelerin çalışmalarını öğrenmek için ziyaretler düzenleyebiliriz.
- İkinci el kıyafetlerin tekrar kullanılabilmesi ile ilgili projeler üretebiliriz.
- Poster karton veya kasap kağıdı kullanarak geri dönüşümün önemini sergileyen posterler yapabilir, çizimler, gerçekler ve sloganlar ekleyebiliriz. Yapılan posterleri okulun duvarlarına, yaşadığımız çevredeki binalara, camilere, marketlere asabiliriz.
- Geri dönüşümle ilgili ilginç bilgileri ve haberleri derleyerek okulun görünür yerlerine asabiliriz.

Etkinlik Önerisi

Eğitici, öğrencilerin geri dönüşüm hakkında öğrendiklerini pekiştirmek öğrencilere geri dönüştürülebilir malzemeleri sıralama konusunda pratik yapabilecekleri eğlenceli ve eğitici bir oyun düzenler.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Etkinlik Yönergesi

Bunun için plastik, kağıt ve karton için farklı kutular kurarak, çocuklardan doğru ve hızlı bir şekilde sıralamalarını ister.

Etkinlik Önerisi

MERAKTAYIM

Eğitici, aşağıdaki çizelgedeki boşlukları doldurabilmek için öğrencilerden araştırma yapmalarını ister.

Etkinlik Yönergesi

Bilgiler görsel materyaller de kullanılarak afiş veya poster halinde okul panosunda veya duvarlarında sergilenir.

- ◇ Türkiye’de oluşan atıkların ancak %..... si geri dönüştürülebilmektedir.
- ◇ 1 ton kağıt geri kazanıldığındaadet, 1 ton gazete kağıdı gezi kazandırıldığında adet ağacın kesilmesi önlenmiş olur.
- ◇ Buzdolabının gövdesinden yapılmaktadır.
- ◇ Monitör plastiğinden üretilmektedir.
- ◇ Bir cam şişenin geri dönüşümü dakika bir bilgisayarı çalıştırabilecek enerjiye sahiptir.
- ◇ Bitkisel atık yağlardan yakıt olarak kullanılan üretilmektedir.
- ◇ 8 adet Plastik şişeden adet forma üretilmektedir.
- ◇ Evimizden çıkan çöpleri geri dönüştürerek yılda kilogram karbondioksit tasarrufu sağlayabiliriz.
 - ✓ Kutu kola doğada yılda,
 - ✓ camyılda,
 - ✓ gazete kağıdı ayda,
 - ✓ bebek bezi yılda,
 - ✓ pet şişe yılda,
 - ✓ plastik tabak yılda,
 - ✓ plastik torba yılda,
 - ✓ Çakmakkaybolur.
- ◇ Kullanılmış bir atık pil toprağa atıldığında etrafında bulunanmetrekarelik bir bölgeyi birkaç ay içinde zehirler.
- ◇ Küresel ısınmayı engellemek için yapabiliriz.

AYET-İ KERİMELER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek ayetlerden örnek bulacaksınız. İsterseniz size örnek olarak verilmiş ayetin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka ayetleri de kullanabilirsiniz.

Rum Suresi 41. Ayet

“İnsanların kendi elleriyle yapıp ettikleri yüzünden karada ve denizde düzen bozuldu. Böylece Allah dönüş yapsınlar diye işlediklerinin bir kısmını onlara tattırıyor.”

HADİS-İ ŞERİFLER



Değerli eğitici,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek hadislerden örnek bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş hadis-i şeriflin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka hadisleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz.

Peygamber Efendimiz (s.a.v.) şöyle buyurmuştur;

“Müslüman bir kişi bir ağaç diker de ondan insan, hayvan veya kuş yerse, bu yenen şey kıyamet gününe kadar o Müslüman için sadaka olur.”

(Müslim Müsâkât 10)

ÖZLÜ SÖZLER



Değerli eğitimci,

Bu bölümde ilgili değerle ilişkilendirilebilecek atasözleri, özdeyişler gibi özlü sözler örnekler bulacaksınız.

İsterseniz size örnek olarak verilmiş bu özlü sözlerin haricinde kazanım ve konuyla ilişkili gördüğünüz başka özlü sözleri de güvenilir kaynaklardan kullanarak kullanabilirsiniz. Buradaki özlü sözler örnek olarak size verilmiştir.

“Orman yurdun öz evladı ormansız yok dünya tadı.”

(Aşık Veysel)

Biz dünyayı atalarımızdan miras değil çocuklarımızdan emanet aldık.

(Bir Kızılderili atasözü)

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÖNERİSİ



- ✓ Öğrencilere kazanımları ile ilgili günlük tutturabilirsiniz.
- ✓ Fasikülün arkasında yer alan “Vatanseverlik Değeri” ile ilgili kazanımlara yönelik hazırlanmış “Öğrenci Öz Değerlendirme Son Test” ve “Veli Öğrenci Değerlendirme Formunu” öğrencinize uygulayabilirsiniz.

VATANSEVERLİK DEĞERİ ÖĞRENCİ ÖN TEST

Madde No	Sevgili öğrenciler; Aşağıda verilen ifadelerle ilgili tutum ve davranışlarınızı hangi sıklıkla gerçekleştirdiğinizi yandaki bölümde işaretleyiniz.	Her zaman	Çoğunlukla	Nadiren	Hiçbir zaman
1.	Vatanım için her türlü fedakârlığı yapabilirim.				
2.	Çalışkan olmayı vatan borcu olarak görüyorum.				
3.	Pes etmeden, vaz geçmeden çalışmam gerektiğini biliyorum.				
4.	Çevremde yer alan okul, cami, cadde ve benzeri yerlerde yer alan isimlerin nereden geldiği bilirim.				
5.	Kültürel değerlere saygı duyarım.				
6.	Ülkemin çıkarları, kişisel çıkarlarımdan daha önemlidir.				
7.	Bayrağıma saygı gösteririm.				
8.	Kaynakları verimli kullanmanın vatan sevgisi ile ilişkisine inanırım.				
9.	Kültürel varlıkları korumam gerektiğini bilirim.				
10.	Ülkemin bağımsızlığı için yapılan çalışmaları takdir ederim.				
11.	Türk tarihinde kahramanlık göstermiş şahsiyetlere saygı duyarım.				
12.	İşini hakkıyla yapmanın vatan borcu olduğunu düşünürüm.				

VATANSEVERLİK DEĞERİ ÖĞRENCİ SON TEST

Madde No	Sevgili öğrenciler; Aşağıda verilen ifadelerle ilgili tutum ve davranışlarınızı hangi sıklıkla gerçekleştirdiğinizi yandaki bölümde işaretleyiniz.	Her zaman	Çoğunlukla	Nadiren	Hiçbir zaman
1.	Vatanım için her türlü fedakârlığı yapabilirim.				
2.	Çalışkan olmayı vatan borcu olarak görüyorum.				
3.	Pes etmeden, vaz geçmeden çalışmam gerektiğini biliyorum.				
4.	Çevremde yer alan okul, cami, cadde ve benzeri yerlerde yer alan isimlerin nereden geldiği bilirim.				
5.	Kültürel değerlere saygı duyarım.				
6.	Ülkemin çıkarları, kişisel çıkarlarımdan daha önemlidir.				
7.	Bayrağıma saygı gösteririm.				
8.	Kaynakları verimli kullanmanın vatan sevgisi ile ilişkisine inanırım.				
9.	Kültürel varlıkları korumam gerektiğini bilirim.				
10.	Ülkemin bağımsızlığı için yapılan çalışmaları takdir ederim.				
11.	Türk tarihinde kahramanlık göstermiş şahsiyetlere saygı duyarım.				
12.	İşini hakkıyla yapmanın vatan borcu olduğunu düşünürüm.				

Proje değerlendirmesi		Evet	Hayır
1.	ÇEDES Değerler Kulübü çalışmalarına katılmaktan memnun musunuz?	(E)	(H)
2.	Yapılan etkinliklerin sizde olumlu yönde davranış değişikliği meydana getirdiğini düşünüyor musunuz?	(E)	(H)
3.	ÇEDES projesi kapsamında hangi etkinliklerin yapılması sizi mutlu etti/eder?		

VATANSEVERLİK DEĞERİ VELİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Madde No	Sevgili veliler; Aşağıda verilen ifadelerle ilgili tutum ve davranışlarınızı hangi sıklıkla gerçekleştirdiğinizi yandaki bölümde işaretleyiniz.	Her zaman	Çoğunlukla	Nadiren	Hiçbir zaman
1.	Vatanı için her türlü fedakarlığı yapabilir.				
2.	Çalışkan olmayı vatan borcu olarak görür.				
3.	Pes etmeden, vaz geçmeden çalışması gerektiğini bilir.				
4.	Çevresinde yer alan okul, cami, cadde ve benzeri yerlerde yer alan isimlerin nereden geldiği bilir.				
5.	Kültürel değerlere saygı duyar.				
6.	Ülkemizin çıkarları, kişisel çıkarlarından daha önemlidir.				
7.	Bayrağımıza saygı gösterir.				
8.	Kaynakları verimli kullanmanın vatan sevgisi ile ilişkisine inanır.				
9.	Kültürel varlıkları koruması gerektiğini bilir.				
10.	Ülkemin bağımsızlığı için yapılan çalışmaları takdir eder.				
11.	Türk tarihinde kahramanlık göstermiş şahsiyetlere saygı duyar.				
12.	İşini hakkıyla yapmanın vatan borcu olduğunu düşünür.				

Proje değerlendirmesi		Evet	Hayır
1.	ÇEDES Değerler Kulübü çalışmalarına öğrencinizin katılmasından memnun musunuz?	(E)	(H)
2.	Yapılan etkinliklerin öğrencinizde olumlu yönde davranış değişikliği meydana getirdiğini düşünüyor musunuz?	(E)	(H)
3.	ÇEDES projesi ile ilgili görüş, fikir ve önerileriniz varsa aşağıdaki alana yazabilirsiniz.		

VELİ DESTEK MEKTUBU

Değerli Velimiz,

ÇEDES Projesi kapsamında bu ayki değerimiz, vatanseverlik...

Bizler vatan uğrunda kanlarıyla destanlar yazan, şehitler ve gazilerle dolu bir milletin çocuklarıyız. Ecdadımızın bu vatan topraklarını bizlere nasıl emanet ettiğinin bilinci içerisindeyiz. Çünkü Vatan, uğrunda her fedakârlığı göstereceğimiz en değerli varlığımızdır. Vatan tektir, vazgeçilmezdir, hiçbir şeyle kıyaslanamaz ve taviz verilemezdir.

Bu milletin vatanına olan sevgisi ve bağlılığı tarihsel bir gerçektir ve milletimizi diğer milletlerden farklı kılan en asil özelliklerden birisidir. Milletimizin tüm milletlere örnek olması gereken vatan ve millet sevgisi, bize şanlı tarihimizin en önemli miraslarından birisidir.

Bizler de aldığımız bu kıymetli mirası göz bebeğimiz gençlere aktarmak istiyoruz. Vatan sevgisinin; elini taşın altına koymak, sorumluluk almak, çalışmak, üretmek, başarmak ile eş anlamlı olduğunu düşünüyor, ÇEDES Değerler Kulübü olarak bu bakış açısını öğrencilerimize kazandırmak, vatanseverlik konusunda öğrencilerimizin farkındalığını, bilgi düzeyini arttırmak ve aşağıdaki tabloda bulunan hedef davranışları kazandırmak istiyoruz.

Hedeflerimize ulaşmada siz değerli velilerimizin destekleri bizim için çok önemlidir. Bu nedenle yapacağımız etkinlikler süresince sizlerin de bize destek olacağına inanıyoruz. Özellikle kaynaşma, duygu, düşünce ve fikir paylaşımı amacıyla yapacağımız “Veli Buluşmaları” etkinliğinde sizleri de aramızda görmek, bizler için mutluluk verici olacaktır.

Kazanımlara ulaştırmada yapacağımız etkinliklerin etkili ve kalıcı olabilmesi için,

1. Bu ay yapılan etkinliklerle ve bu etkinlikleri yaparken neler hissettikleri ile ilgili çocuğunuzla sohbet etmenizi,
2. Vatanseverlik değeriyle ilgili anılarınızı, tecrübelerinizi ve örnek olayları paylaşmanızı,
3. Çocuğunuzun olumlu davranışlarını takdir etmenizi,
4. Vatanseverlik ile ilgili çocuğunuza verilen “dene/ söyle/ üret/ harekete geç” etkinliğine destek vermenizi,
5. Ay sonunda sizlerle paylaşacağımız veli geri dönüt ölçeğini titizlikle cevaplamanızı,

En önemlisi de söz, tutum ve davranışlarınızla çocuğunuza örnek olmanızı önemsiyoruz. Bu güzel yolda sizlerle elbirliği ile yürümekten mutlu olduğumuzu ifade etmek istiyoruz. Destek ve gayretleriniz için şimdiden çok teşekkür ederiz.

VELİ DESTEK MEKTUBU (ARKA YÜZ)

HEDEF KAZANIMLAR		YAPILABİLECEK ETKİNLİK TÜRLERİ
VATANSEVERLİK	1. HAFTA 1. Vatan sevgisinin önemini kavrar. 2. Vatan uğruna verilen mücadelelerin farkına varır. 3. Türk kadınının Millî Mücadele'ye katkısını bilir. 4. Çevrelerinde yer alan okul, cami, cadde ve benzeri mekânlarda yer alan isimlerin nereden geldiği konusunda farkındalığı artar. 5. Bu isimlerin vatanları için hangi fedakârlıklarda bulunduklarını bilir.	ÇEDES uygulama mekânlarında; Eğitim öğretim sürecinde eğlenerek, yaparak, yaşayarak, deneyerek, sorgulayarak öğrenme süreci tercih edilirken
	2. HAFTA 1. Vatan sevgisinin önemini kavrar. 2. Bir kimsenin vatansever olduğunu gösteren unsurları fark eder. 3. Üretmek ve vatanseverlik arasındaki ilişkiyi kavrar. 4. Çalışkanlığın önemini bilir. 5. Pes etmemeyi ve hedeflediği çalışmadan vazgeçmemeyi kavrar.	etkin hikâye dinleme, video izleme, görsel yorumlama, drama, kısa film, röportaj, eser inceleme, metin yazarlığı, okul içi ve yakın çevre (mahalle) etkinlikleri, uzak çevre (kamp, müze, işletme gezileri vb.) etkinlikler ile öğrenci ve veli çalışmaları yapılabilecektir.
	3. HAFTA 1. Milletimizin tarihimiz boyunca kullandığı armaların ve Bayrağımızın hangi anlamları taşıdığını bilir. 2. Bayrak sevgisi, bilinci ve şuuru kazanır. 3. Birlik ve beraberliğin, farklılıklara saygı göstermenin önemini kavrar.	okul içi ve yakın çevre (mahalle) etkinlikleri, uzak çevre (kamp, müze, işletme gezileri vb.) etkinlikler ile öğrenci ve veli çalışmaları yapılabilecektir.
	4. HAFTA 1. Çevre bilincine sahip olmanın vatan borcu olduğunu bilir. 2. Doğal kaynakların korunması ile ilgili kendi sorumlulukları olduğunu fark eder. 3. Kendi potansiyelinin farkına varır. 4. Özgüvenini Geliştirir. 5. Üretir ve bunu sunma becerisi gelişir.	Not: Yer verilen etkinlikler, öğreticinin tercihin ve uygulama mekânının elverişli olma durumuna göre değişiklik gösterebilir.

Bu tabloda gördüğünüz ifadeler, yapacağımız etkinliklerle öğrencilerimize kazandırmayı hedeflediğimiz kazanımları ve bu süreçte kullanmayı planladığımız yöntem ve teknikler göstermektedir.

VATANSEVERLİK SÖZLÜĞÜ

Afak: Ufuklar.

Aziz: Sevgide üstün tutulan.

Duayen: Herhangi bir alanda en donanımlı, en uzman, belirli bir yaş olgusu da barındırır.

Emektar: Bir yerde, bir işte uzun süre bağlılıkla çalışmış, o işe emeği çok geçmiş olan (kimse).

Fedakârlık: İnsanlara, topluma, vatanına, milletine, ailesine karşılık beklemeden, kendi insani ve vicdanî, ahlaki sorumluluğu ile yaptığı iyilik yardım, hizmettir.

Garb: Batı.

Gazi: Savaşan ve savaştan sağ ve yengi kazanmış olarak dönen (kimse).

İnisiyatif: Üstünlük ve ayrıcalık.

Kağnı: İki tekerlekli, tekerlekleri tek parça, dingili tekerleklerle birlikte dönen, öküz ya da manda koşulan, genellikle dağlık, kırsal yerlerde kullanılan ilkel araba.

Kutsal: Kutsal veya mukaddes, güçlü bir dini saygı uyandıran veya uyandırması gereken kabul görmüş; bozulmaması, dokunulmaması gereken, üstüne titrenilen değerlerdir.

Latife: Karşısındaki kimseyi kırmadan, incitmeden, eğlendirmek, güldürmek ereğiyle söylenen söz ya da yapılan hareket.

Miras: Bir neslin kendinden sonra gelen nesle bıraktıkları ya da birine, ölen bir yakınından kalan mal mülk, para veya servet, tereke olarak belirtilmiştir.

Motivasyon: İsteklendirme, güdüleme.

Mücadele: Bir sorunu çözmek, bir hedefe ulaşmak veya bir tehdidi ortadan kaldırmak için kararlılıkla yapılan çaba ve çatışma anlamına gelir anlam.

Nesil: Nesil ya da kuşak, yaklaşık olarak aynı zamanda doğan ve yaşayan tüm insanları ifade eder.

Paradigma: Değerler dizisi.

Sancak: Bayrak, genellikle askeri birliklere verilen, üzeri yazı işlemeli, kenarları saçaklı, gönderli bayrak.

Sehl-i mümteni: Sözlükte “kolay” anlamına gelen sehl ile “gerçekleşmesi mümkün olmayan” mânasındaki mümteni kelimelerinden meydana gelen terkinin sözlük anlamı “elde edilmesi hemen hemen imkânsız kolaylık” demektir.

Serhat: Sınır boyu.

Şehit: Kutsal bir amaç ve inanç uğruna ölen kişi.

Tefekkür: Düşünme, düşünüş.

Toplumsal norm: Toplumsal değerlerden ortaya çıkan beklentiler veya davranış kurallarıdır.

Vatan: Bir milletin üzerinde egemenlik kurduğu ülke.

Vilayet: İl.



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Emniyet Mahallesi Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Cad.
MEB Beşevler Kampüsü F Blok 06560
Yenimahalle/Ankara